**Развитие ключевых компетенций педагогов в условиях перехода на Федеральные стандарты основного общего образования**

Представляю Вашему вниманию некоторые итоги реализации Программы городской инновационной площадки «Развитие ключевых компетенций педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО».

Программа разработана в соответствии с требованиями основных документов, регламентирующих государственную политику в области образования.

 Программные мероприятия направлены на достижение цели Программы «Совершенствование школьной системы методической работы по развитию ключевых компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ООО» через решение поставленных задач.

 Реализация программы начата 01.09.2012г., рассчитана на три года, предполагает четыре этапа. В настоящее время выполнены программные мероприятия первого подготовительного этапа.

Была создана нормативно – правовая база инновационной деятельности.

Проведено анкетирование по выявлению **восприимчивости педагогов к инновациям** и мо**тивационной готовности педагогического коллектива к освоению ФГОС. Результаты анкетирования** показали, что педагоги открыты к новому, готовы совершенствоваться, но некоторая часть педагогов неудовлетворенна существующей системой методической поддержки в образовательном учреждении.

Поэтому возникла необходимость в разработке новой модели методической работы школы. Модель методической работы направлена на создание условий для развития проектировочных умений и профессиональных качеств педагогов, основана на принципах: научности, личностно – деятельностном, принципе дифференцированного подхода, принципе системности. Предполагает работу в трёх направлениях: совершенствование профессионального мастерства учителя; изучение, обобщение, диссеминация опыта; оценка качества деятельности.

Модель методической работы была рассмотрена и принята на педагогическом совете.

Реализацию модели методической работы начали с теоретического и практического исследование проблемы через проведение педагогического совета и двух обучающих семинаров.

Семинар «Анализ эффективности собственной профессиональной деятельности педагога» был направлен на осознание педагогами того, что анализ собственной деятельности является важнейшим инструментом преодоления существующих в работе трудностей, стимулом самосовершенствования.

Целью семинара «Акмеологический подход к развитию профессионализма современного педагога» стало формирование акмеологической позиции педагогического коллектива, направленной на определение путей достижения профессионализма в педагогическом труде.

 Результат работы на данном этапе:

 – мобилизация действий администрации школы и коллектива учителей, работающих в основной школе;

- готовность педагогов к реализации Программы инновационной деятельности;

- повышение мотивации педагогов к профессиональному росту, о чем свидетельствует желание педагогов проходить аттестацию в новой форме, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, осознанно выбирать тематику курсов повышения квалификации и обучающих семинаров.

В настоящее время идет 2 этап - организационно – деятельностный.

Программные мероприятия данного этапа направлены на практическую реализацию проблемы развития профессиональных компетенций педагогов в условиях ФГОС. Апробируется модель методической работы школы. Формируется банк современных образовательных технологий. Создана и апробируется модель траектории профессионального развития педагогов.

Под индивидуальной траекторией профессионального развития педагога понимаем определенную последовательность в реализации направлений повышения профессионального роста, выявленных на основе самодиагностики педагогической деятельности и профессиональных запросов.

 Исходя из результатов самодиагностики и профессиональных запросов разрабатывается индивидуальная траектория профессионального развития. Определяется тема, цель, сроки реализации. Основу траектории составляют мероприятия трех уровней: школьный, муниципальный, региональный, возможно и другое. В траекторию обязательно входит оценочно – рефлексивный этап, который позволит проанализировать достигнутые результаты деятельности. Результатом реализации траектории станет определение уровня профессионального развития педагога.

В соответствии с разработанной моделью траектории профессионального развития педагогов была проведена самодиагностика развития ключевых компетенций. Анализ позволил выявить недостаточный уровень развития валеологической, коммуникативной, медиатехнологической, трансляции собственного опыта, исследовательской компетенций.

В соответствии с проведенной самодиагностикой педагоги определили для себя индивидуальную траекторию профессионального развития:

- прошли обучение по программам Intel «Обучение для будущего», «Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения», «Проектная технология как элемент информационно – коммуникационной компетентности педагога в соответствии с требованиями ФГОС»;

- посетили областной семинар по теме «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего ФГОС НОО и ООО»;

**-** провели школьный семинар – практикум «Современные образовательные технологии – основа проектирования образовательного процесса в условиях ФГОС», педагоги посетили уроки коллег и ознакомились с проектированием современного урока, соответствующего требованиям ФГОС». По итогам семинара создан сборник сценариев уроков «Проектирование современного урока, соответствующего требованиям ФГОС».

Предполагается, что реализация Программы инновационной деятельности позволит повысить у педагогов школы мотивацию к эффективной педагогической деятельности и развить у них ключевые компетенции, необходимые для введения и реализации ФГОС ООО, что приведет к повышению качества образования.

**Л. М. Шевелева, зам. дир. по УВР**

**МБОУ СОШ № 37 города Белово**