**Публичный доклад за 2019-2020**

**Целью** публичного доклада является объективное информирование всех участников воспитательно-образовательного процесса: родителей, учредителя, социальных партнеров о системе работы детского сада, об основных результатах, проблемах и новых проектах.

**Проблема МБДОУ на 2019-2020г.** построение работы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу по познавательному и речевому развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
2. Развитие кадрового потенциала
3. Внесение изменений в нормативно- правовые документы дошкольного учреждения в соответствии с требования ФГОС ДО
4. Разработка модели развивающей среды, как одной из форм управления познавательно-речевым развитием дошкольников в рамках ФГОС ДО.

**Основные направления работы на 2019-2020 учебный год:**

- Внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии любознательности, познавательной активности и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

- Оптимизирование предметно- пространственной развивающей среды с учетом адаптированной образовательной программой дошкольного учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

- Повысить качество образования, путем внедрения новых подходов с использованием ИКТ технологий в образовательный процесс ДОУ через повышение компетентности педагогов в использовании ИКТ технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста

- Использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры

- Разработка и утверждение коррекционных программ специалистов

**I. Общая характеристика образовательного учреждения.**

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 «Хрусталик» компенсирующего вида города Белово» открыт в 1963 году.

 С 1982 года работает как учреждение компенсирующего вида для детей с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) ведет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензия № 12962 от 20.08.2012г выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

**Лицензия** на осуществление медицинской деятельности № ФС-42-01-002050 от 14.03.2012г.

**Детский сад находится в благоприятном социокультурном окружении**:

КЦ «Инской»; детская библиотека, детская поликлиника № 4; МОУ средняя образовательная школа № 12, МБДОУ детский сад «Колосок» №34 города Белово.

**Юридический, фактический адрес местонахождения детского сада:**

 ул. Ильича, 10а, пгт Инской, г.Белово, Кемеровская область, 652644, Российская Федерация.

**Электронный адрес:** mdou\_18@bk.ru

**Сайт:** http://edubel.ru/edu/?site=0313&uid=572227797500

**Режим работы:** детский сад работает по графику 5-дневной рабочей недели.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Правила приема*:*** в детский сад принимаются дети с нарушенными функциями зрения на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и медицинского заключения врача-офтальмолога с согласия родителей (законных представителей).

**Внеочередным правом зачисления ребенка в МБДОУ пользуются:**

* дети прокуроров, следователей прокуратуры;
* дети судей;
* дети сотрудников органов наркоконтроля;
* дети граждан подвергшихся воздействию радиации;
* дети сотрудников милиции, дети сотрудников милиции погибших в связи с осуществлением служебной деятельности, либо умерших до истечения одного года после увольнения со службы вследствие ранения (контузии), заболевания, полученных в период прохождения службы, а также дети сотрудников милиции, получивших в связи с осуществлением служебной деятельности телесные повреждения, исключающие для них возможность дальнейшего прохождения службы;
* дети военнослужащих;
* дети родителей, участников боевых действий;
* дети из многодетных семей;
* дети-инвалиды, и дети, один из родителей, которых является инвалидом;
* дети приемных семей.

**II. Сведения о численности воспитанников, состав семей воспитанников.**

**Структура и количество групп:**

В детском саду укомплектовано 4 группы детей: младшая, средняя, старшая, подготовительная.

 В 2019-2020 г. детский сад посещали 60 воспитанников. Все дети с патологией зрения. За учебный год было пролечено 65 воспитанников с различными диагнозами:

* амблиопия с гиперметропией - 6
* гиперметропия - 45 из них с косоглазием -18
* миопия - 11
* врожденные аномалии 3

**III. Структура управления дошкольным образовательным учреждением**

Учредитель - Администрация Беловского городского округа.

Руководитель дошкольного образовательного учреждения – Илькаева Ирина Евгеньевна, соответствие занимаемой должности.

Старший воспитатель – Гончарова Надежда Ивановна, высшая квалификационная категория.

Отношения между Образовательным учреждением, Учредителем и Отделом образования администрации Беловского городского округа определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления г. Белово и Уставом МБДОУ.

Отношения Дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом МБДОУ и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива и Управляющим Советом.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кемеровской области и Уставом МБДОУ, строится на принципах единоначалия и управления.

***Основными формами управления в МБ ДОУ являются:***

 ***управляющий совет,***

***общее собрание трудового коллектива,***

***педагогический совет,***

***профсоюзный комитет.***

Порядок выборов органов управления детского сада и их компетенция определяются Уставом МБДОУ.

**IV .Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.**

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации МБДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентоспособности МБДОУ.

Профессиональная компетентность педагогов играет решающую роль в обеспечении качества дошкольного образования.

Педагогический процесс  МБДОУ обеспечивают специалисты:

* заведующий;
* старший воспитатель;
* учитель-дефектолог (тифлопедагог)
* учитель­-логопед
* педагог­-психолог;
* музыкальный руководитель;
* инструктор по физическому воспитанию;
* воспитатель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги** | **Кол-во** | **Образование**  | **Категории**  |
| **ср.спец.** | **высшее** | **I** | **высшее** |
| Воспитатели | 8 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| Инструктор ФИЗО | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Муз.руководит. | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Учитель-логопед | 1 |  | 1 |  | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |  | 1 |  | 1 |
| Учитель-дефектолог | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Заведующая | 1 |  | 1 |  | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |  | 1 |  | 1 |
| **ИТОГО** | **15** | **6** | **9** | **6** | **9** |

 Все педагоги имеют специальное профессиональное образование, периодически повышая уровень профессиональной компетенции. Весь педагогический состав (100%) регулярно проходят курсы повышения квалификации при КРИПК и ПРО г.Кемерово, а также активно принимает участие в научно-практических конференциях, методических семинарах международного, всероссийского, областного и муниципального уровня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. (полностью) | Должность | Тема семинара, конференции | Документ  |
| **Международный уровень** |
| 1 | Ларионова Галина Анатольевна | воспитатель | Международный педагогический вебинар «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ: психолого – педагогическое сопровождение в рамках ФГОС» | Сертификат участника |
| 2 | Торсунова Наталья Владимировна | инструктор по физической культуре | Международный педагогический вебинар «Как заинтересовать воспитанников и удержать их внимание» | Сертификат участника |
| 3 | Дрогомирова Галина Михайловна | воспитатель | Международный педагогический вебинар"Развитие и диагностика Художественно творческой деятельности дошкольников' (г. Москва) | 20.12.2019г. |
| **Всероссийский уровень** |
| 1 | Данилова Ирина Николаевна | Педаг-психолог | VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети –здоровое будущее» | Сертификат участника |
|  | Коптева Елена Валерьевна | Учитель-дефектолог |  Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»Тема:«Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения учителя-дефектолога»  | участник |
|  | Коптева Елена Валерьевна | Учитель-дефектолог |  Всероссийский педагогический вебинар « Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»Тема: Развитие графомоторных навыков у детей с нарушением зрения» | участник |
|  | Коптева Елена Валерьевна | Учитель-дефектолог | Всероссийский форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети -здоровое будущее» | участник |
|  | Гончарова Надежда Ивановна | старший воспитатель | Всероссийский форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети -здоровое будущее» | участник |
|  | Илькаева Ирина Евгеньевна | заведующий | Всероссийский форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети -здоровое будущее» | участник |
|  | Муковнина Юлия Александровна | Учитель - логопед | Апрель «Методы, средства и приёмы повышения эффективности образовательной деятельности» | Сертификат |
|  | Муковнина Юлия Александровна | Учитель - логопед | Воспитатели России «Курс вебинаров» | Сертификат |
|  | Муковнина Юлия Александровна | Учитель - логопед | Повышение квалификации, 16 часов«Центр инновационного образования и воспитания» | Удостоверение |
|  | Гиричева Наталья Алексеевна | воспитатетль | Сертификат участник всероссийского педагогического обучающего семинара «Просвещение» | Сертификат28.12.2019 г |
|  | Гиричева Наталья Алексеевна | воспитатель | Сертификат участник всероссийского педагогического обучающего вебинара «Просвещение» | Сертификат14.01.2019 г |
|  | Гиричева НатальяАлексеевна | воспитатель | Сертификат участника в Всероссийском онлайн форуме конференции «Воспитатели России» «Здоровые дети-здоровое будущее» | Сертификат 2020 г |
|  |  Конышева Ольга Витальевна |  | Конференция «Воспитатели России : «Здоровые дети - здоровое будущее»» | Сертификат участника Май 2020г. Москва |
|  | Торсунова Наталья Владимировна | инструктор по физической культуре | Всероссийский педагогический вебинар «Основные средства повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников как необходимого условия повышения качества современного образования» | Ноябрь 2019 |
|  | Торсунова Наталья Владимировна | инструктор по физической культуре | Всероссийская онлайн-конференция «Воспитатели России» | Май 2020 |
|  | Торсунова Наталья Владимировна | инструктор по физической культуре | Курс вебинаров  | Март 2020 |
|  | Волокитина Оксана Анатольевна | воспитатель | «Здоровые дети – здоровое будущее» | сертификат |
|  | Волокитина Оксана Анатольевна | воспитатель | Вебинар, Организация совместной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС | сертификат |
|  | Волокитина Оксана Анатольевна | воспитатель | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредствам сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» | Удостоверение |
|  | Дрогомирова Галина Михайловна | Воспитатель | «Слово Педагога»Всероссийской конференции«Развитие мелкой моторики» | Сертификат14.05.2019г. |
|  | Дрогомирова Галина Михайловна | Воспитатель | МЕРСИБОг. Москваучастник вебинара«Использование базы готовых логопедических заданий как эффективное средство взаимодействия с родителями» | Сертификат27.03.2019г. |
|  | Дрогомирова Галина Михайловна  | Воспитатель | Всероссийская конференция«Современные образовательные технологии – залог высокого качества организации образовательного процесса в условиях ФГОС в ДОУ» | Сертификат 19.11.2019 |
|  | Дрогомирова Галина Михайловна | Воспитатель | Всероссийская педагогическая конференция А.С. Макаренко«Инклюзивное образование и особенности работы с детьми ограниченными возможностями здоровья» | Сертификат 26.05.2020г |
|  | Дрогомирова Галина Михайловна | Воспитатель | Воспитатели РоссииФонд президентских грантов г. Москва Вебинар 30 ч. | Сертификат001.03.2020г. |
|  | Дрогомирова Галина Михайловна | Воспитатель | Единый урокООО «Центр инновационного образования и воспитания» Г. СаратовПовышение квалификации 24ч. | Удостоверение15.05.2020 |
| **Областной уровень** |
| 1 | Данилова Ирина Николаевна  | Педагог-психолог | Электронные образовательные ресурсы | Сертификат15.10.2019 |
| 2 | Данилова Ирина Николаевна  | Педагог-психолог, учитель-дефектолог | Организация службы ранней помощи. | Сертификат 12.09.2019 |
|  | Гончарова Надежда Ивановна | старший воспитатель | Электронные образовательные ресурсы | Сертификат15.10.2019 |
|  | Гончарова Надежда Ивановна | старший воспитатель | Организация службы ранней помощи | Сертификат 12.09.2019 |
|  | Волокитина Оксана Анатольевна | воспитатель | «Создание электронного ресурса (ЭОР) для осуществления онлайн-сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам развития детей дошкольного возраста» | сертификат |
| **Муниципальный уровень** |
| 1 | Муковнина Юлия Александровна | Учитель - логопед | Участник практико – ориентированного семинара «Создание предметно – пространственной среды для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» | План проведения практико – ориентированного семинара |

Мониторинг за 2019-2020г. образовательного уровня, уровня квалификации, педагогического стажа педагогов позволил выявить следующие тенденции:

-стабильное количество педагогов с высшим образованием (50% педагогического состава);

- педагоги имеют первую квалификационную категорию - 40%, высшую квалификационную категорию – 60%, без категории -0%

- количества педагогов, принявших участие в конкурсах областного, федерального уровня – 100%.

**Наши достижения**

**Коллектив детского сада**

- награжден Золотой медалью «Образцовый детский сад».

**Достижения педагогов в конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. (полностью)Должность | Достижения | Награды |
| **Международный уровень** |
| Данилова Ирина Николаевна учитель-дефектолог и педагог-психолог | Международный конкурс «Развитие детей дошкольного возраста» | I МЕСТО  |
| Данилова Ирина Николаевна учитель-дефектолог и педагог-психолог | Международный конкурс «Кинезиология, как оздоровительная форма, применяемая в умственном и физическом оздоровлении дошкольников» | I МЕСТО  |
| Коптева Елена ВалерьевнаУчитель-дефектолог | Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения,методика »Номинация « Я люблю вас, дети!»Конкурсная работа «Информационные технологии на занятиях с детьми с ОВЗ» | 1 место |
| Муковнина Юлия АлександровнаУчитель - логопед | Педагогический конкурс «Апрель» Номинация «Методическая разработка» «Основные направления коррекционно - логопедической помощи детям раннего возраста» | Диплом 1 место |
| Конышева Ольга Витальевна | Международный педагогический конкурс «Солнечный Свет» «Методические разработки педагогов» | Диплом 1 местоДекабрь 2019г. |
| Конышева Ольга Витальевна | Международный педагогический конкурс «Солнечный Свет» «Лучший методический материал» | Диплом 1 местоМай 2020г. |
| Ларионова Галина Анатольевна | Международный педагогический конкурс «ЕВРОКО.РФ» «Наша лаборатория» | Диплом 2 местоМай 2020г. |
| Ларионова Галина Анатольевна | Международный педагогический конкурс «ЕВРОКО.РФ» «Как прекрасен мир» | Диплом 2 местоМай 2020г. |
| Торсунова Наталья Владимировнаинструктор по физической культуре | Международная олимпиада «Программа по физическому воспитанию согласно ФГОС» | 1 местоДекабрь 2019 |
| Торсунова Наталья Владимировнаинструктор по физической культуре | Международный конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» | 1 местоМай 2020 |
| Торсунова Наталья Владимировнаинструктор по физической культуре | Международный конкурс «Гордость России»  | 1 место |
| Гончарова Надежда Ивановна, старший воспитатель | Международный конкурс «Гордость России»  | 1 место |
| Илькаева Ирина Евгеньевна, заведующий | Международный конкурс «Гордость России»  | 1 место |
| Василишина Галина Владимировна, воспитатель | Международный конкурс «ФГОС онлайн» |  1 место |
| Василишина Галина Владимировна, воспитатель | Международный конкурс «Солнечный свет», методические разработки. | 1 место |
| Василишина Галина Владимировна, воспитатель | Международный конкурс «Солнечный свет», «Робототехника для дошкольников». | 1 место |
| Кузнецова Надежда Ивановна, воспитатель | Международный конкурс «Солнечный свет», «Робототехника для дошкольников». |  1 место |
| Кузнецова Надежда Ивановна, воспитатель |  Международный конкурс «Солнечный свет», методические разработки. |  1 место |
| Кузнецова Надежда Ивановна, воспитатель | Международный конкурс «»Международный конкурс «ФГОС онлайн», «День Плбеды» |  1 место |
| Муковнина Юлия АлександровнаУчитель - логопед | Педагогический конкурс «Апрель» Номинация «Методическая разработка» «Основные направления коррекционно - логопедической помощи детям раннего возраста» | Диплом 1 место |
| Дрогомирова Галина Михайловна | Евразийский институт развития образования имени Януша КорчакаМеждународного конкурса«Здравствуй Дедушка Мороз» | Диплом 1место09.01.2019г. |
| Дрогомирова Галина Михайловна | Международного конкурсаПланета -педагогов«Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» | Диплом 1 место02.12.2019г.. |
| Дрогомирова Галина Михайловна | Международного педагогического конкурса ЕВРОКО. РФ Номинация «Фото» «Музей платков»  | Диплом 1 место25.05.2020г |
| Дрогомирова Галина Михайловна | Международного педагогического мастерства«Инновационные педагогические идеи»«Скворечник» | Диплом 1 место25.05.2020г |
| **Всероссийский уровень** |
| Данилова Ирина Николаевна учитель-дефектолог и педагог-психолог | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века:опыт,достижения,методика | I МЕСТО  |
| Коптева Елена Валерьевнаучитель-дефектолог | Всероссийский педагогический конкурс « Свободное образование»Номинация «Здоровьесберегающие технологии»Конкурсная работа «Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики рук у детей с нарушением зрения» | Победитель(1 место) |
|  Гиричева Наталья  Алексеевна | Всероссийский конкурс «Консультация для родителей» | Диплом 1 место11.06.2019 г |
| Гиричева Наталья Алексеевна  | Всероссийский конкурс Вестник педагога «ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования » | Диплом 10.07.2019 г |
| Гиричева НатальяАлексеевна | Педагог ДОУ Всероссийский электронный журнал «Лучший конспект занятий» | Победитель 1 место 01.10.2019 г |
| Гиричева НатальяАлексеевна | Всероссийский конкурс «Лучший сценарий праздника» | Диплом 3 степени 12.01.2020 г |
| Гиричева НатальяАлексеевна | Всероссийская познавательная олимпиада для детей «Математика в картинках» | Диплом 08.04.2020 г |
| Гиричева НатальяАлексеевна | Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» | Диплом 3 местоАпрель 2020 г |
| Гиричева НатальяАлексеевна | Всероссийский конкурс талантов «Взаимодействие педагогов и их родителей» | Диплом Призер 3 место 03.05.2020 г |
| Гиричева Наталья Алексеевна | Всероссийский конкурс талантов «Формы работы с семьей внутри детского сада» | ДипломПризер 2 место 04.05.2020 г |
| Конышева Ольга Витальевна | Всероссийский конкурс РИЦО.р.ф г.Москва «Методические разработки» | Диплом 1 место  Декабрь 2019г. |
| Ларионова Галина Анатольевна | Всероссийский конкурс «Слово педагога»«Моё признание – дошкольное образование» | Диплом 2 место  Январь 2020 г |
| Торсунова Наталья Владимировнаинструктор по физической культуре | Всероссийский конкурс «Физическое воспитание дошкольников в условиях введения ФГОС» | 1 местоДекабрь 2019 |
| Волокитина Оксана Анатольевна | «АПРель» | 1 место |
| Волокитина Оксана Анатольевна | «ВПО Доверие» | 1 место |
| Дрогомирова Галина Михайловна | Всероссийский конкурс талантов«Лучшая методическая разработка» | Диплом 14.05.2019г.1 место |
| Дрогомирова Галина Михайловна | Всероссийский конкурс талантов«Лучшая методическая разработка» | Диплом 14.05.2019г.1 место |
| Дрогомирова Галина Михайловна | Всероссийский конкурс талантов«Педагогическая копилка» | Диплом 19.07.2019г.I1 место |
| Дрогомирова Галина Михайловна | Всероссийского тестирования «Тотал Тест Январь 2019» Тест: Теория и методика развития речи детей | ДипломI степени03.01.2019г |
| Дрогомирова Галина Михайловна | Всероссийское издание «Слово Педагога» | Благодарственное письмо10.01.2019г |
| **Областной уровень** |
| Данилова Ирина Николаевна учитель-дефектолог и педагог-психолог | Областной заочный конкурс методических материалов «Ступени» | I степень15.12.2019 |
| Данилова Ирина Николаевна учитель-дефектолог и педагог-психолог | «Ступени»Краткосрочный проект «75 лет победы. Брестская крепость» | 3 место |
| Коптева Елена Валерьевнаучитель-дефектолог | Областной педагогический конкурс«Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика »Номинация « Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»Конкурсная работа « Звери зимой»  | Победитель ( 1 место)  |
| Коптева Елена Валерьевнаучитель-дефектолог | « Ступени»Номинация «Дошкольные образовательные организации»Конкурсная работа «Конспект занятия с элементами игры геокешинг « Мой Кузбасс!» | Диплом 1 степени |
| Коптева Елена Валерьевнаучитель-дефектолог | «Ступени»Краткосрочный проект «75 лет победы. Брестская крепость» | 3 место |
| Гиричева Наталья Алексеевна, воспитатель | В региональном конкурсе «Вестник педагога» | Диплом 3 место 15.04.2019 г |
| Конышева Ольга Витальевнавоспитатель | Областной конкурс «Ступени» | Диплом 2 место  Декабрь 2019г. |
| Конышева Ольга Витальевнавоспитатель | Областной конкурс «Ступени» | Диплом 2 место Май 2020г. |
| Ларионова Галина Анатольевнавоспитатель | Областной заочный конкурс методических материалов «Ступени» |  3степени15.12.2019 |
| Василишина Галина Владимировна, воспитатель | Региональный конкурс «Ступени» | 3 степени |
| Василишина Галина Владимировна, воспитатель | Региональный педагогический центр «Кузбасс – конкурс», «Осень в объетиве». | 1 степень |
| Кузнецова Надежда Ивановна, воспитатель | Региональный конкурс «Ступени» | 3 степени |
| Волокитина Оксана Анатольевна | «Кузбасский конкурс» | 3 место |
| Муковнина Юлия АлександровнаУчитель – логопед | «Ступени»Краткосрочный проект «75 лет победы. Брестская крепость» | 3 место |
| Гончарова Надежда Ивановна, старший воспитатель | Областной конкурс «Школа здоровья» | 2 место |
| Дрогомирова Галина Михайловна | «Центр образования взрослых» Ступени  | III Степени 2019г. |
| Дрогомирова Галина Михайловна | «Центр образования взрослых» Ступени | III Степени 2020г. |
| **Муниципальный уровень** |
| Торсунова Наталья Владимировнаинструктор по физической культуре | Муниципальный конкурс «Снежная сказка» | Диплом 1 степени |
| Волокитина Оксана Анатольевна, воспитатель | Муниципальный конкурс «Снежная сказка» | Диплом 1 степени |
| Гончарова Надежда Ивановна, старший воспитатель | Муниципальный конкурс «Снежная сказка» | Диплом 1 степени |
|  |  |  |
|  |  |  |

С 2014 года в ДОУ начали использовать в процессе обучения и воспитания детей информационно - коммуникативные технологии.

С их использованием развиваются и совершенствуются креативные качества педагогов, растёт уровень профессиональной компетентности.

Желание взрослых разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый этап общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, коррекции, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Представляя свой опыт на методических объединениях, семинарах, конференциях разного уровня, уже недостаточно только словесное описание.

Сейчас считается нормой сопровождать собственное выступление мультимедийным показом, что помогает полнее раскрыть материал, способствует лучшему восприятию и усвоению слушателями представленного опыта работы

**Организация предметной образовательной среды в МБДОУ**.

Предметно-пространственная образовательная среда в МБДОУ эстетически продумана и оформлена. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда в соответствии с возрастными особенностями детей, позволяющая эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги.

Организация предметной образовательной среды всего пространства МБДОУ направлена на эффективное осуществление образовательного процесса по основным направлениям развития.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для пребывания детей. Предметно-пространственная среда, организация помещений МБДОУ соответствует ГОСТам и служит интересами потребностям ребёнка, обеспечивая его эмоциональное благополучие

В детском саду имеются групповые комнаты, спальни, приемные.

Имеются кабинеты и помещения дополнительного образования, коррекции зрения:

* физкультурно-музыкальный зал;
* кабинет учителя-дефектолога;
* кабинет учителя-логопеда;
* кабинет педагога-психолога;
* офтальмологические кабинеты;
* медицинский кабинет;
* методический кабинет;
* кабинет заведующей.

**Материально-технические ресурсы образовательного процесса**

В соответствии с проектом создания безопасной и комфортной среды в 2019 – 2020 году, благодаря системе мер в рамках реализации стратегического плана при активном **участии родителей** и СГК были проведены следующие работы:

1. **косметический ремонт**

- групп;

- кабинетов;

- приемных;

- спален;

-туалетов;

-коридоров 1 и 2 этажа;

1. **замена**

- 10 окон.

1. **приобретение**

-моющих средств;

-канцелярских товаров.

- дидактических игр, детской художественной литературы, иллюстрированного материала.

Сделаны работы по ремонту здания детского сада.

В методическом кабинете для общего пользования сосредоточен следующий дидактический материал:

* картины, репродукции,
* иллюстративный материал,
* предметы прикладного искусства,
* научно-методическая литература,

- специальная детская, научно - познавательная и методическая литература для реализации образовательных, программ и др.,

- мультимидийные презентации.

Содержание предметно - развивающей среды МБДОУ периодически меняется, варьируется, обогащается. Учитывается «зона ближайшего развития» и индивидуальные возможности детей.

Предметно - развивающая среда, созданная в МБДОУ, соответствует реализуемой адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования и служит удовлетворению потребностей и интересов детей в изобразительной, игровой, конструктивной, театрализованной и других видах деятельности

**Образовательный процесс в детском саду осуществляется через:**

- непосредственно образовательную деятельность;

- совместную деятельность детей и педагогов;

- режимные моменты;

-подгрупповую и индивидуальную коррекционную и развивающую деятельность;

МБДОУ детский сад № 18 реализует основную общеобразовательную программу ДОУ, разработанную самостоятельно на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением зрения, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех» рук. Н.В.Федина, 2015 года.

**Обязательным элементом общеобразовательной, специальной подгрупповой и индивидуальной деятельности является:**

 выполнение офтальмолого-гигиенических требований;

 гимнастика для глаз на снятие зрительной нагрузки.

Сопровождающей частью образовательного процесса является:

 восстановительная работа;

 лечебно-про­филактическая;

 санитарно-гигиеническая.

Работа осуществляется педагогами и медицинским персоналом (врач-офтальмолог, сестры ортоптистки, старшая медсестра). В ходе этой работы осуществляются следующие мероприятия:

— консервативное лечение глазных заболеваний (медикаментозная терапия и др.);

— своевременное направление детей, нуждающихся в хирургическом лечении, в глазной стационар;

— назначение очковой коррекции;

— создание офтальмолого-гигиенических условий в процессе обучения.

Ежедневно, два раза в день (утром и после дневного сна) медсестрой ортоптисткой проводятся лечебно-реабилитационные процедуры по восстановлению зрения.

Реализация задач коррекционного обучения и развития детей с нарушением зрения осуществляется как в играх, так и в свободной деятельности детей, в повседневной жизни.

Максимальный объем учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определен с учетом СанПиНов 2.4.1.2660-10. Четко выдерживается время длительности образовательной деятельности в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультминуток.

Основными особенностями воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, является коррекция и компенсация зрительных функций ребёнка и вторичных отклонений в его развитии. При этом важным условием реализации является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения здоровья, осуществляется в системе всеми специалистами МБДОУ: воспитателями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования.

 Помощь в преодолении проблем воспитанников успешно оказывалась с помощью организованных занятий (логопедические занятия, подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, подгрупповые и индивидуальные занятия педагога-психолога), в совместной деятельности педагога с детьми (тренинги общения педагога-психолога и др.).

**V. Качество воспитательно-образовательного процесса.**

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Положительная тенденция в подготовке дошкольников была обусловлена чётко скоординированной работой всех специалистов, использованием эффективных форм, методов и приёмов обучения, продуктивного взаимодействия педагогов и детей, усиленным вниманием к развивающему обучению воспитанников.

Выпускники МБДОУ поступили в общеобразовательные школы. Уровень подготовки выпускников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Целостная система управления качеством коррекционной и общеразвивающей работы в дошкольном учреждении компенсирующего вида строится с учетом актуальных и потенциальных возможностей ребенка. Педагоги организуют педагогический процесс таким образом, чтобы осуществлять воздействия на все стороны психического и личностного развития ребенка, способствуя тем самым компенсации нарушений в развитии. Направленность работы воспитателей в таких учреждениях также приобретает коррекционный уклон. При этом особое место  занимают помимо традиционных, нетрадиционные формы воздействия на ребенка, включая его в развивающую деятельность и в процессе проведения режимных моментов, и в процессе занятий

Учителем-дефектологом в течение учебного года осуществлялось сопровождение 13 воспитанников, наблюдается уменьшение детей со сложными проблемами в развитии.

Одним из показателей работы детского сада является качественное и своевременное проведение мониторинга интегративных качеств воспитанников.

В начале учебного года по результатам мониторинга были определены зоны образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска. Соответственно осуществлялось планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации. В конце учебного года, после повторного мониторинга сделаны выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Образовательные области |  |
|  | С-К Р | ПР | РР | Х-Э Р | **Ф.Р** |
| Младшая группа | 2,1 | 2,1 | 1,8 | 2,2 | 2,6 |
| Вторая младшая группа | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 4,6 | 3,2 |
| Старшая группа  | 4 | 3,8 | 3,5 | 3,8 | 4,2 |
| Подготовительная к школе группа | 4,8 | 4,9 | 4,5 | 5 | 4,8 |
| ИТОГО: | 3,23 | 3,5 | 3,38 | 3,65 | 3,51 |

Коррекционная образовательная деятельность проводилась в течение года:

- Развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики – по подгруппам, 2 раза в неделю.

-Социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики – по подгруппам, 2 раза в неделю.

- Ориентировка в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики по подгруппам, 1 раза в неделю.

Индивидуальная образовательная деятельность – ежедневно.

**Диагностика** в мае показала следующие результаты в подготовительной к школе группе:

 - высокий уровень развития зрительного восприятия 87%; пространственной ориентировки - 74%, социально-бытовой ориентировки - 79%, осязания и мелкой моторики -87%.

По данным диагностики в старшей группе: высокий уровень развития зрительного восприятия- 64%; пространственной ориентировки - 64%, социально-бытовой ориентировки - 69%, осязания и мелкой моторики -60%.

Педагогом-психологом в подготовительной группе велась работа по подготовки детей к школе, по программе «Тропинка в школу». Анализ результатов диагностики показал, что дети в подготовительной группе к школе подготовлены и имеют высокий уровень развития познавательных процессов:

В конце года педагоги МБДОУ № 18 проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 13 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ результатов диагностики показал, что

- 13 детей (86% от числа обследованных) показали высокий уровень психологической готовности к школе, 2 детей 14 % – средний уровень.

- 86% детей имеют начальные навыки учебной деятельности

-80 % детей запас «общих» знаний соответствует возрастной норме;

У 100% ребят на высоком уровне развитие зрительного анализатора;

- 72 детей сформирована «внутренняя позиция школьника»;

- 87 % детей имеют хорошо развитую эмоционально-волевую сферу, что поможет им преодолевать трудности в учебе;

- 92 % имеют хорошо развитую речь, умеют мыслить и рассуждать.

Однако выявлены и проблемы: у 3 детей (22%) выявлено нейтральное отношение к школе и 2 детей у 14 % слабо сформирована учебная деятельность. Они не готовы к новой социальной роли - позиции школьника, то, возможно у них возникнут трудности: невысоким познавательным интересом, слабой учебной активностью, низкой работоспособностью.

Родителям даны соответствующие рекомендации по развитию мотивационной готовности и формированию учебных навыков.

 В целом результаты диагностики показали достаточно высоки уровень психологической подготовки детей к школе - с высоким уровнем общей психологической готовности – 13 детей (86% ) и со средним уровнем – 2 детей (14%), что говорит о своевременной и грамотной работе педагогического коллектива детского сада с данной категорией детей.

Коррекционно - развивающая работа по коррекции речи с детьми проводилась по рабочей программе коррекционно – развивающих занятий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня «Учимся говорить правильно» была выполнена в полном объеме. Занятия с детьми подотовительной к школе группе проводились в системе: фронтальные занятия - 3 раза в неделю, индивидуальные занятия – ежедневно, подгрупповая работа 2 раза в неделю.

Мониторинг проводился в сентябре 2019 года и в мае 2020 года с целью изучения результатов коррекционно – развивающей работы и оценки её эффективности. Изучение речевых процессов проводилось согласно рекомендациям МО учителей – логопедов города Белово с использованием наглядного материала и дидактических игр.

Оценка производилась в баллах, что соответствует уровням речевого развития детей.

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень

Сравнительный анализ

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни развития | Уровень речевой готовности к школе |
| Начало года | Конец года |
| подготовительная группа |
| Звукопроизношение | В.у. – 0%С.у.– 7д 63%Н.у – 4р 37% | В.у.– 6д 54%С.у.– 5д 46%Н.у– 0% |
| Лексико – грамматические категории | В.у.– 0%С.у– 0%Н.у– 100% | В.у.–71,6%С.у– 28,4%Н.у– 0% |
| Слоговая структура | В.у.– 0%С.у– 3р 27%Н.у– 8д 73% | В.у– 6д 64%С.у– 3р 27%Н.у– 1р 9% |
| Фонематическое восприятие, звуко – буквенный анализ | В.у.– 0%С.у– 1р 9%Н.у– 10д 81% | В.у.– 6д 54%С.у – 5д 46%Н.у– 0% |
| Связная речь | В.у– 0%С.у– 3р 27%Н.у– 8д 73% | В.у– 7д 64%С.у– 4р 36%Н.у– 0% |

Результаты диагностики свидетельствуют о положительной позитивной динамики речевых процессов с выдержанными сроками коррекции.

В детском саду работает психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят: заведующий; старший воспитатель, медицинская сестра, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Цель консилиума – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии исходя из реальных возможностей детского сада.

Результат работы консилиума: из 5 детей группы риска к концу года 3 ребенка не нуждались в комплексной поддержке педагогов детского сада.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Форма реализации |
| Социально­коммуникативное развитие | ДОП «Пойми меня» |
| Познавательное развитие | ДОП «Азбука безопасности» (старшие группы)ДОП « Я и Родина моя» (все возрастные группы)ДОП «Юные друзья природы» (все возрастные группы) |
| Речевое развитие | «Учимся говорить правильно» |
| Художественно­эстетическое развитие | Рабочая программа музыкального руководителя |
| Физическое развитие | Рабочая программа инструктора по физической культуре |
| Коррекционная работа | Рабочая программа учителя- логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога |
| Работа по адаптации воспитанников | Программа адаптации воспитанников к условиям детского сада |

В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников МБДОУ № 18

В образовательный процесс включены блоки:

* совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
* свободная самостоятельная деятельность детей;
* взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

2. добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)

3. свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

4. открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

 Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и использование метода проектов в МБДОУ с интеграцией в различных образовательных областях. Темы проектов бывают самыми различными – как более конкретными (дома, игрушки, транспорт и др.), так и достаточно абстрактными (дружба, мои права, превращения), как более близкими практическому опыту детей (животные, посуда, зима и др.), так и удалёнными (космос, Олимпийские игры, море и др.).

 Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается нами только в старшем дошкольном возрасте..

Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. В апреле - мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

**VI. Достижения воспитанников учреждения.**

Для активизации творческого потенциала в течение учебного года воспитанники, родители и педагоги принимали участие в различных мероприятиях внутри дошкольного учреждения, а также в мероприятиях города:

**Достижения воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф И ребенка | Название конкурса | Достижения  |
| 1 |  Смольянинов Ярослав | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Как зимуют звери и птицы» | I - место |
| 2 | Канадыб Анна | Всероссийская интеллектуальная викторина «Новогоднее конфетти» | I - место |
| 3 | Мелькер Екатерина  | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Говорим правильно» | I - место |
| 4 | Марченко Елизавета | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Занимательная математика» | I - место |
| 5 | Мелькер Екатерина | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Скоро в школу! Математика» | I - место |
| 6 | Воробьева Виктория | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Скоро в школу! Природа» | I - место |
| 7 | Дягтярева Маргарита | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Скоро в школу! Развитие речи» | I - место |
| 8 | Жуков Георгий | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Скоро в школу! Животный мир» | I - место |
| 9 | Марченко Елизавета | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Скоро в школу! Детская литература» | I - место |
| 10 |  Пономарева Маша |  Всероссийский конкурс « Творчество и интеллект»Конкурсная работа « Цветы садовые и полевые» | 1 место |
| 11 | Куторкин Костя  |  Всероссийский конкурс « Творчество и интеллект»Номинация « Растительный мир»Номинация « Кем быть, каким быть» Конкурсная работа « Моя любимая профессия» | 1 место |
| 12 |  Воробьев Рома |  Всероссийский конкурс « Творчество и интеллект»Номинация «Времена года» Конкурсная работа « Лето красное» | 1 место |
| 13 |  Чернов Саша |  Всероссийский конкурс « Творчество и интеллект»Номинация « Окружающий мир» Конкурсная работа « Животные жарких стран и Севера» | 1 место  |
| 14 |  Мальченко Виктория |  Всероссийский конкурс « Творчество и интеллект»Номинация « Моя любимая сказка»Конкурсная работа « Путешествие по любимым сказкам» | 1 место |
| 15 |  Пономарева Маша |  Всероссийский конкурс « Творчество и интеллект»Номинация» Изобразительное творчество»Конкурсная работа « Зимний лес» | 1 место |
| 16 |  Куторкин Костя |  Всероссийский конкурс « Творчество и интеллект»Номинация « Окружающий мир»Конкурсная работа « Звери наших лесов» | 1 место |
| 17 | Воробьев Рома  |  Всероссийский конкурс « Творчество и интеллект»Номинация « Времена года»Конкурсная работа « Волшебная зима» | 1 место |
| 18 |  Чернов Саша |  Всероссийский конкурс « Творчество и интеллект»Номинация « Времена года»Конкурсная работа « Весело зимой» | 1 место |
| 19 |  Мальченко Виктория |  Всероссийский конкурс « Творчество и интеллект» Номинация «Чтение книги, сказки»Конкурсная работа « Путешествие по сказкам» | 1 место |
| 20 | Кругляков Миша | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Я учу звуки и буквы» | 1 место |
| 21 | Мальченко Вика | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Я учу звуки и буквы» | 1 место |
| 22 | Чепуренкова Алёна | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Я учу звуки и буквы» | 1 место |
| 23 | Патрушев Дима | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Я учу звуки и буквы» | 1 место |
| 24 | Пономарёва Маша | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Я учу звуки и буквы» | 1 место |
| 25 | Дектярёва Маргарита | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Скоро в школу. Развитие речи» |  место |
| 26 | Канадыб Анна  | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Подготовка к школе. Развитие речи» |  место |
| 27 | Канадыб Полина | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Подготовка к школе. Развитие речи» |  место |
| 28 | Кузнецова Кира  | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Подготовка к школе. Развитие речи» |  место |
| 29 | Смольянинов Ярослав | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Подготовка к школе. Развитие речи» |  место |
| 30 | Коянкина Лера | Всероссийский конкурс «Что сначала, что потом» | Диплом победителя 1 местоИюнь, 2019 г |
| 31 | Коянкина Лера | Всероссийской викторины «Лимпопо» Логика поможет! | Победитель, 2 местоОктябрь,2019 г |
| 32 | Бызов Степан | Всероссийский онлайн-викторины для дошкольников «Знаток мира животных» | Диплом победителя1 место 04.10.2019 г  |
| 33 | Бызов Степан | «Всероссийский конкурс полок «Парад сказок» за работу «Рождественская сказка» | Диплом 2 степени2019 г |
| 34 | Бызов Степан | «Педразвитие» Региональный конкурс «Дорожная азбук для дошколят» | Диплом 1 место09.02.2020 г |
| 35 | Колотилин Иван | Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста | Диплом 13.03.2020 г |
| 36 | Коянкина Лера | Всероссийский марафон «Любимые книги. Сказки | Диплом 1 место11.03.2020 г |
| 37 | Булава Мирослава | Всероссийская викторина «День Защитника Отечества» | Диплом победителя 1 место 27.02.2020 г |
| 38 | Лавров Кирилл | Всероссийский конкурс детского творчества «Моя любимая книжка» | Диплом 2 степени16.03.2020 г |
| 39 | Колотилин Иван | Международный конкурс для детей и педагогов «8 марта!-Сердце мамы лучше солнца» | Диплом Победитель 1 место 14.03.2020 г |
| 40 | Булава Мирослава | Международный конкурс для детей и педагогов «8 марта!-Сердце мамы лучше солнца» | Диплом Победитель 1 место 14.03.2020 г |
| 41 | Левин Егор | Международный конкурс для детей и педагогов «8 марта!-Сердце мамы лучше солнца» | Диплом Победитель 1 место 14.03.2020 г |
| 4243 | Меринова Есения | Международный конкурс для детей и педагогов «8 марта!-Сердце мамы лучше солнца» | Диплом Победитель 1 место 14.03.2020 г |
| 44 | Коянкина Лера | Международный конкурс для детей и педагогов «8 марта!-Сердце мамы лучше солнца» | Диплом Победитель 1 место 14.03.2020 г |
| 45 | Бызов Степан | Международный конкурс для детей и педагогов «8 марта!-Сердце мамы лучше солнца» | Диплом Победитель 1 место 14.03.2020 г |
| 46 | Каримова Соня | Международный конкурс для детей и педагогов «8 марта!-Сердце мамы лучше солнца» | Диплом Победитель 1 место 14.03.2020 г |
| 47 | Коянкина Валерия | Всероссийский конкурс «Педразвитие» «Самый умный дошколенок» | Диплом победителя1 местоДекабрь 2019г. |
| 4849 | Бызов Степан | Международный конкурс «Слово Педагога» «Путешествие в сказку Колобок» | Диплом победителя1 место Декабрь 2019г. |
| 50 | Каримова Соня | Всероссийский конкурс «Воспитателям.ру» «Математика для малышей» | Диплом победителя1 место Декабрь 2019г. |
| 51 | Булава Мирослава | Международный конкурс «Портал Педагога»  «Эти домашние животные» | Диплом победителя 1местоМай 2020г. |
| 52 | Лавров Кирилл | Международный конкурс «Альманах педагога» «По страницам сказок» | Диплом победителя1 местоМай 2020г. |
| 53 | Меринова Есения | Международный конкурс «Солнечный свет» «С днем Победы» | Диплом победителя1 местоМай 2020г. |
| 54 | Жуков Гоша | Всероссийский конкурс «Талантливое поколение» «Правила дорожные, детям знать положено» | Диплом победителя 2 место Ноябрь 2019 |
| 55 | Меркель Катя | Всероссийский конкурс «Планета педагогов» «Мой край» | Диплом победителя 1 место Март 2020 |
| 5657 | Воробьёва София | Международный конкурс «Гениальныё дети» «Я художник» | Международный конкурс |
| 58 | Жданова Настя | Международный конкурс «ВПО Доверие» «Страна талантов» | Диплом участникаМарт 2020 |
| 59 | Канадыб Полина | Международный конкурс «АПРель» «Экология» | Диплом участникаФевраль 2020 |
| 60 | Канадыб Анна | Международный конкурс «ЕВРОКО.РФ» «Умные и талантливые» | Диплом победителя 2 место Май 2020 |
| 61 | Дектярёва Маргарита | Всероссийский конкурс «Разумейки» «В гостях у сказки» | Диплом 1 степениФевраль 2020 |
| 62 | Дектярёва Маргарита | Муниципальный конкурс «ГБУ КО «Кузбасский центр энергосбережения» | Диплом участникаОктябрь 2019 |
| 63 | Мурзабекова Карима | Муниципальный конкурс «ГБУ КО «Кузбасский центр энергосбережения» | Диплом участникаОктябрь 2019 |
| 64 | Марченко Лиза | Муниципальный конкурс «ГБУ КО «Кузбасский центр энергосбережения» | Диплом участникаОктябрь 2019 |
| 65 | Дегтярёва Рита | Всероссийское издание «Альманах педагога» региональный конкурс «Всезнайка» | Диплом победителя 1 местоИюнь 2019 |
| 66 | Мурзабекова Карима | Международный центр развития «Диплом педагога» всероссийская олимпиада «Состязание для знатоков» | Диплом лауреата1 степениЯнварь 2020 |
| 67 | Воробьева Соня |  «Портал педагога» Международное тестирование «Маленькие эрудиты» | Диплом победителя1 местоМай 2020 |
| 68 | Останин Тимур | «Портал педагога» Региональный конкурс «Великая Отечественная Война» | Диплом победителя1 местоМай 2020 |
| 69 | Мелькер Катя | «Портал педагога»Всероссийская викторина «Юные дарования» | Диплом победителя1 местоМай 2020 |
| 70 | Мальченко Вика | «Диплом педагога» Всероссийская онлайн викторина «Всезнайка» | Диплом лауреата 1 степениЯнварь 2020 |
| 71 | Куторкин Костя | «Диплом педагога»Всероссийская олимпиада для дошкольников «Узнавай-ка» | Диплом лауреата 1 степениЯнварь 2020 |
| 72 | Патрушев Дима | Международный конкурс «»Международный конкурс «ФГОС онлайн», «Гагарин». | 1 место |
| 73 | Комаров Рома | Международный конкурс «»Международный конкурс «ФГОС онлайн», «Звезды и созвездия». | 1 место |
| 74 | Чернов Саша | Международный конкурс «Солнечный свет», «Зимушка – зима». | 1 место |
| 75 | Логунов Богдан | Международный конкурс «»Международный конкурс «ФГОС онлайн». «День победы». | 1 место |
| 76 | Степанов Захар | Международный конкурс «»Международный конкурс «ФГОС онлайн», «Солнышко в ладошке» | 1 место |
| 77 | Логунов Богдан | Международный конкурс «»Международный конкурс «ФГОС онлайн». «Спасибо деду за Победу». | 1 место |
| 78 | Патрушев Дима | Международный конкурс «»Международный конкурс «ФГОС онлайн», «Первый полет». | 1 место |
| 79 | Комаров Рома | Международный конкурс «»Международный конкурс «ФГОС онлайн», «К звездам». | 1 место |
| 80 | Мальченко Вика | Международный конкурс «Солнечный свет», «Зимние забавы». | 1 место |
| 81 | Садкова Регина | «Кузбасский конкурс» «Золотая осень» | 1 место |
| 82 | Шумков Богдан | «Кузбасский конкурс» «Золотая осень» | 3 место |
| 83 | Дегтярева Яна | «Кузбасский конкурс» «Снежная сказка» | 1 место |
| 84 | Лавриненко Анна | «Кузбасский конкурс» «Снежная сказка» | 3 место |
| 85 | Иванов Гриша | «Планета педагогов» | 1 место |
| 86 | Бондарева Александра | «Планета педагогов» | 1 место |
| 87 | Идиятуллин Платон | «Планета педагогов» | 1 место |
| 88 | Лавриненко Анна | «Масленичкая игрушка | 3 место |
| 89 | Садкова Регина | «Радуга талантов» | Ждем результат |
| 90 | Кругляков Миша | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Я учу звуки и буквы» | 1 место |
| 91 | Мальченко Вика | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Я учу звуки и буквы» | 1 место |
| 92 | Чепуренкова Алёна | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Я учу звуки и буквы» | 1 место |
| 93 | Патрушев Дима | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Я учу звуки и буквы» | 1 место |
| 94 | Пономарёва Маша | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Я учу звуки и буквы» | 1 место |
| 95 | Дектярёва Маргарита | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Скоро в школу. Развитие речи» |  место |
| 96 | Канадыб Анна  | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Подготовка к школе. Развитие речи» |  место |
| 97 | Канадыб Полина | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Подготовка к школе. Развитие речи» |  место |
| 98 | Кузнецова Кира  | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Подготовка к школе. Развитие речи» |  место |
| 99 | Смольянинов Ярослав | Арт – талант Всероссийская олимпиада для дошкольников «Подготовка к школе. Развитие речи» |  место |
| 100 | Мельничук Яромир | Всероссийский конкурс талантов«Мой дом - Россия» | Диплом 1 место14.05.2019г. |
| 101 | Катичева Марина | Международного конкурса для детей и молодежи "Страна талантов" (г.Москва) Номинация: "Изобразительное творчество" Конкурсная работа: "Сказочный замок" | ДипломУчастник25.05 2019г |
| 102 | Алексеев Анд.Мазур ВоваТретьяков Анд. | Муниципальный уровеньПДД | Диплом Участники |
| 103 | Останин Тимур | Всероссийский образовательный интернет – портал «Разумейки» | Диплом 1 место18.12.2019г. |
| 104 | Сидоров Сережа | Общероссийский образовательный проект «Зауч» Международном конкурсе«Светофорик» | Диплом 1 место27.12.2019г. |
| 105 | Марченко Лиза | Международный образовательный – просветительный портал «ФГОС онлайн»Олимпиада «Новый год для детского сада» | Грамота1 место15.12.2019г. |
| 106 | Мелькер Катя | Международный конкурс для детей и молодежиНоминация: "Изобразительное творчество"«Ура победа» | Диплом 1 место22.05.2020г. |
| 107 | Марченко Лиза |  ЕВРОКО.РФ Международного конкурса для детей и Молодежи«Умные и талантливые»Номинация: "Изобразительное творчество"«Спасибо за победу» | Диплом 1 место24.05.2020г. |
| 108 | Жуков Георгий | Всероссийский конкурс талантов«Планета земля» | Диплом 2 место29.05.2020г |

**VII. Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.**

В нашем детском саду большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Используются здоровьесберегающие технологии: элементы технологии В.Ф.Базарного (схемы зрительных траекторий), советы по улучшению зрения П.Брэга («Питание полезное для глаз», зажмуривание глаз, техника прикрывания глаз ладонями по методике Демирчогляна Г.Г. (вращение глазами, для утомленных глаз, психофизическая тренировка), пальминг, повороты, большие повороты, рекомендации по О.Хаксли (расслабление глаз, соляризация), закаливание по Рижскому и Куйбышевскому методам, динамические паузы и т.д.

Оздоровление воспитанников осуществляется по проекту «Здоровые дети- здоровое будущее», который состоит из системы медико-педагогической и физкультурно-оздоровительной работы для целостного, комплексного лечения, воспитания, обучения и оздоровления детей, имеющих нарушение зрения с использованием здоровьесберегающих технологий (комплекс закаливающих мероприятий, комплекс специфических общеукрепляющих процедур и т.д.)

В течение года в МБДОУ проводились:

* аппаратно-плеоптическое лечение по показаниям врача-офтальмолога;
* закаливающие процедуры (массаж, физкультурные занятия на улице, лечебная физкультура).

**С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья воспитанников в МБДОУ проводятся профилактические мероприятия:**

1. Закаливание

2. Витаминизация

3. Питание

4. Профилактика гриппа, ОРВИ

5. Профилактика офтальмологических заболеваний

6. Профилактика плоскостопия

Усилить работу по профилактике ОРВИ и ОРЗ в осене-весенний сезон. В летне-оздоровительный сезон увеличивать время пребывания на воздухе, проводить закаливающие мероприятия в соответствии с планом летне-оздоровительной работы.

**Организация питания и безопасность**

Организация рационального и сбалансированного питания дошкольников во время пребывания в образовательном учреждении является одним из важнейших факторов поддержания их здоровья и эффективности воспитания и обучения. Питание в образовательных учреждениях в 2019-2020 году осуществлялось на основании муниципальных контрактов на организацию питания.

Питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

 В МБДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, согласованного с отделом питания Управления образования города Белово.

 В детском меню представлены разнообразные блюда, соки, фрукты. Ежедневно в меню включены витаминизированные продукты (хлебобулочные изделия с микронуклиентами, витаминизированные напитки). Старшей медицинской сестрой производится контроль принимаемых продуктов на предмет качества, срока реализации, наличия сертификатов.

С целью усиления контроля за качеством и безопасностью питания в дошкольном учреждении и в соответствии с требованиями нового санитарного законодательства с октября 2010г. организована работа бракеражной комиссии, которая после снятия проб качества пищи дает разрешение на выдачу готовых блюд детям.

**Безопасность учреждения осуществляется:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Территория** | **Оснащение** |
| Здание |  Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках находится план эвакуации детей из здания.На каждого ребёнка есть индивидуальные средства защиты, предохраняющие от угарного газа. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается. |
| Территория | Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада (центральный и хозяйственный). Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.  |

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС (ежеквартально), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, ежемесячно проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся конкурсы, праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и пр.

**VIII.Социальная активность и социальные партнеры детского сада:**

Детский сад находится в тесном сотрудничестве с организациями дополнительного образования, культуры, социальными, медицинскими учреждениями г.Белово:

* КЦ «Инской»;
* детская музыкальная школа № 39;
* детская библиотека;
* детская поликлиника № 4;
* подростковый клуб «Энергия»
* МОУ средняя образовательная школа № 12
* МОУ средняя образовательная школа № 16.

 - Информационно-методический центр города Белово через центры повышения квалификации позволяет повышать качество образования педагогов через работу методических объединений.

- ГОУ СПО «Беловский педагогический колледж»: детский сад является базовым учреждением, в котором каждый год студенты колледжа проходят профессиональную практику в коррекционных группах.

- Дошкольные образовательные учреждения города.

**Сотрудничество с региональными учреждениями:**

* КРИПКиПРО;
* офтальмологическое отделение областной поликлиники г.Кемерово.

**Сотрудничество с организациями федерального уровня:**

* Институт коррекционной педагогики г.Москва;
* благотворительный общественный фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких детей» (Юнеско).

**IX. Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада**

Бухгалтерский учет финансовой и хозяйственной деятельности МБДОУ осуществляется централизованной бухгалтерией Управления образования города Белово.

**X.Сохраняющиеся проблемы учреждения**

Анализ внутренней и внешней среды Образовательного учреждения, оценка реализации выбранной стратегии развития  позволил выявить проблему сегодняшнего состояния учреждения:

-не получили развития платные услуги при наличии социального заказа и кадровых ресурсов;

- не достаточное обеспечение предметно-развивающей среды в соответствии ФГОС.

**Основные направления развития на 2020-2021год**

1. Работа над введением платных услуг.

2. Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями Стандарта.

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно сделать **вывод,** что в целом с поставленными задачами коллектив дошкольного учреждения  справился.

1.Содержание программ, методик, технологий, реализуемых в детском саду, обеспечивают качественную подготовку детей к школе.

2.Педагогический коллектив детского сада – коллектив единомышленников, с достаточно высоким профессиональным и творческим потенциалом.

3.Созданные материально-технические и медико-социальные условия пребывания в детском саду, обеспечивают необходимый уровень художественно – эстетического, интеллектуального, психического и физического развития детей дошкольного возраста.

4.Предметно-пространственная организация развивающей среды создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию и безопасности детей и сотрудников в детском саду.

 5.Родители высоко оценивают деятельность образовательного учреждения, стремятся участвовать в педагогических мероприятиях МБДОУ.