КОНСУЛЬТАЦИЯ

 «ИГРОВАЯ СРЕДА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ»

 Войтович С.А.

 2013г.

Консультация «Игровой уголок ребенка дома».

Создание предметно игровой среды в домашних условиях является проблемой. Проблема заключается не в том, что родители не верят в развивающий потенциал детских игрушек и не желают создавать игровую среду дома. Напротив, современные родители много читают и следят за всеми новинками в интернет-магазинах, используют массу всевозможных пособий и интерактивных игр в общении с ребенком. Проблема заключается в том, что многие из этих игр не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей, многие родители стараются форсировать развитие своего малыша, обедняя тем самым эмоциональный фон предметно-практического общения родителей с ребенком.

Мы предлагаем вам методические рекомендации специалистов –педагогов и психологов которые помогут создать игровую среду дома, чтобы она помогала вам правильно развивать и обучать своего малыша.

 Главное условие для полноценного развития детей – окружающая их среда. В связи с этим, в нашем детском саду, мы постарались создать предметную среду, включающую в себя все, что доступно непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической деятельности. Но хотелось бы подробнее остановиться на таком моменте, что воспитание и развитие не должно заканчиваться в детском саду.

 Семьи живут в различных квартирных условиях и поэтому имеют различные возможности для организации детского уголка дома, и тем не менее желательно чтобы в каждой семье была создана развивающая среда, т.е. такая обстановка, в которой бы ребенок более активно познавал окружающий мир во всем его взаимодействии и лишь при небольшом косвенном руководстве взрослых.

 Естественно, ребенок должен осваивать все пространство квартиры: действовать, играть и в ванной комнате, и в прихожей, и на кухне. Но у него должно быть и свое пространство, оборудованное с учетом его психофизических особенностей и возможностей.

 Что же такое развивающая среда? Это необходимый каждому ребенку домашний игровой уголок. Многие родители задаются вопросом, в каком возрасте ребенок начинает нуждаться в личном пространстве, как организовать самостоятельную игру ребенка, какие игрушки выбрать, одним словом создать домашний ***игровой уголок*** и в каком возрасте он должен появиться.

 Ребенок первой половины раннего возраста (1-2 лет) существует в тесной связке с близким взрослым, его самостоятельные занятия очень кратковременны, он все время привлекает к ним взрослого. В то же время расширяющиеся возможности ходьбы и речи отрывают его от взрослого и влекут к освоению домашнего пространства. Весь дом – его развивающая среда, она широка и не концентрирована, хотя у него уже есть специальные развивающие предметы – игрушки. Но обычно они перемещаются вместе с ребенком туда, где находится взрослый. Задача взрослых – балансировать на грани запрещения-разрешения (позволить ребенку исследовать ближайшее пространство, но избежать при этом опасных последствий для него самого, других людей и вещей). На подступах к дошкольному возрасту (когда ребенку исполняется два года) возникает необходимость в ослаблении тесной связи с близким взрослым, в формировании сосредоточенности на самостоятельных занятиях.

Иначе говоря, приходит время, когда ребенка надо «собрать». Развивающая среда должна отделиться от домашней обстановки в целом, сконцентрироваться в особом пространстве, где ничего не помешает ребенку заниматься своим делом, а он сам не будет мешать взрослым. Это значит, пора организовать ***игровой уголок.***

***Игровой угол***ок – это личное пространство ребенка, где он имеет возможность действовать. Как его устроить, чтобы ребенку было удобно, и он мог полноценно развиваться? Правильно организовав пространство в его комнате, можно способствовать правильному всестороннему развитию. Прежде всего, для игрового уголка понадобится детский стол – простой, незатейливый, с ровной поверхностью, оптимального размера (50/70) для свободного размещения настольной игры, бумаги для рисования, конструктора и т.д. Лучше обратить внимание на столы-трансформеры, которые предназначены для детей дошкольного возраста, так как они дают возможность подогнать их под рост малыша. Нужны два детских стула (один для ребенка, другой для взрослого, который при необходимости может к нему присоединиться). Стул так же должен быть регулируемым. Чтобы стол и стул соответствовали росту ребенка, выбирать эти предметы стоит вместе с ребенком. Стол надо разместить таким образом, чтобы было удобно действовать и сидя и стоя, со свободным подходом к любой стороне. Освещение в детском уголке должно быть хорошим, чтобы ребенок не приглядывался и не напрягал зрение. Если есть возможность, расположите столик так, чтобы естественное освещение от окна было направлено прямо на детский столик, либо окно было слева от ребенка. Искусственное освещение должно располагаться слева, либо сверху, чтобы тень от рук не закрывала малышу поделку или игрушку. Обязательные элементы игрового уголка – открытый низкий стеллаж или этажерка (из двух – трех полок, по высоте доступной руке ребенка), несколько больших пластиковых или картонных емкостей (контейнеров) для игрового материала. Необходимо также предусмотреть свободное место на полу, где ребенок может расставить игрушечную мебель, возвести постройку из кубиков, оставить все это на какое-то время без помех для окружающих. Эту «напольную» часть уголка нужно обозначить ковриком, например 70/70см. Оформленный таким образом уголок займет немного пространства и при этом позволяет сконцентрировать материал для детских занятий. Ребенок получает личное пространство и личные вещи, которыми он свободно распоряжается сам (это важно для развития самостоятельности). В игровом уголке ребенок вправе и разбросать игрушки, и навести порядок.

Есть несколько ошибок в отношении родителей к личному пространству ребенка. Первая - отрицание необходимости такового по принципу: «Он везде может играть, мы ему не запрещаем». Вроде это хорошо, но в какие-то моменты жизни присутствие ребенка «везде» становится неудобным для взрослых, которым надоедает натыкаться на разбросанные повсюду игрушки. Ребенок не может сконцентрироваться на своих занятиях, т.к. его отвлекают.

Другая ошибка: вплоть до 3-4 лет родители оставляют детский стол-трансформер, предназначенный для кормления ребенка раннего возраста. Подросший ребенок с трудом может забраться в это сооружение и выбраться из него, бортики мешают его ручной работе (особенно графической). От такого столика нужно избавиться по достижении ребенком двух лет. Еще одна ошибка: уже в 3-4 года ребенку отдают настоящий письменный стол, по принципу: «Он уже есть, зачем что-то еще, ведь к школе все равно понадобится». Следуя такой логике «на вырост», родители не отдают себе отчета, что из-за неприспособленности этой вещи к детским занятиям (высота стола, невозможность пристроиться к нему с разных сторон, действовать не только сидя, но и стоя), она также оказывается нефункциональной, в лучшем случае, эквивалентом полки, на которую складывают игрушки.

***Чем наполнить игровой уголок?*** Подойдем к вопросу практически. Ребенку исполнилось 2 года и надо правильно наполнить игровой уголок. Начнем со стержневых материалов. Для сюжетной игры это средних размеров кукла и мягкая игрушка (например, плюшевый медвежонок). Такие игрушки-персонажи обычно становятся своеобразными компаньонами ребенка, объектом его эмоциональной привязанности. Необходим приклад к этим персонажам – игрушечная посуда, куклам кровать, кухонная плита, кукольная коляска (для девочки), грузовик (для мальчика).

Для конструирования и одновременно для игры понадобится большой строительный набор из дерева (с деталями различающимися по форме, длине, величине). Это универсальный материал, который пригодится ребенку вплоть до школы. Для рисования и лепки необходимы пластилин, стопка бумаги, простые и цветные карандаши, коробка красок и набор кистей. Дополним уголок несколькими настольными играми, стимулирующими исследовательскую деятельность. На стеллаже отведем место для детских книг.

Этот стержень, как бы «костяк» игрового уголка, скомпонованный в 2 года, послужит ребенку в течении всего дошкольного возраста. По мере взросления ребенка меняются и его потребности. Игрушки, которые он перерос, следует убрать. Мозаика, пластилин, бумага и карандаши не теряют своей универсальной развивающей ценности. Также со временем должны появиться материалы для освоения письменной речи и счета. Если у ребенка есть своя комната, можно дополнить игровой уголок шведской стенкой, материалами и оборудованием для развития двигательной активности: кегли, мячи разных размеров, скакалки и т.д. Ребенку необходим свой уголок, чтобы ему было проще ориентироваться в пространстве комнаты. Именно зонирование комнаты дает ребенку возможность разобраться в том, что и где он должен делать. Например, спальная зона (там, где стоит кровать) должна ассоциироваться со сном, тогда ему проще будет засыпать. Игровая зона (там, где сложены его игрушки) должна ассоциироваться с развлечением, и ребенку будет проще научиться убирать за собой игрушки и не разбрасывать их по всей комнате. А уголок рукоделия будет ассоциироваться у ребенка с творческим обучением, со спокойным времяпровождением, а так же с проявлением фантазии и обучением.

Игрушки, которые накопились к двум годам нужно убрать. Игровые материалы, которые еще привлекают ребенка, можно сложить в один из контейнеров в игровом уголке.

Чтобы игровой материал стимулировал дальнейшее развитие ребенка, необходимо в 4-5 лет (на переходе от младшего к старшему дошкольному возрасту) пополнить игровой уголок материалами, также имеющими универсальное значение.

Надо иметь в виду, при заполнении игрового уголка, что избыток игрушек (игровой уголок похож на магазин) плохо сказывается на развитии ребенка. Необходима оптимально насыщенная предметная среда, стимулирующая разнообразные занятия ребенка и в то же время, не перенасыщая его, а толкающая его на путь творчества, изобретательности.

Как же быть, когда в игровом уголке скапливается много ненужного? Время от времени стоит вместе с ребенком заняться расчисткой игрового уголка. Старые игрушки, изношенные выбросить, раздарить. Однако надо иметь в виду, что дети – большие собственники и с неохотой расстаются даже с не особенно любимыми игрушками. Поэтому к расчистке нужно отнестись деликатно и поначалу, можно просто собрать часть игрушек и отправить на антресоли.

 **Итак**, в заключении напомним, для ребенка очень важно, как организована среда, которая его окружает, насколько эта среда доступна его восприятию, пониманию, насколько она может удовлетворять его потребности.

Вместе с тем нужно прилагать все силы, чтобы окружающая  ребенка обстановка не причиняла ему вреда.

В помещении должно быть светло. Расширяя поле деятельности детей, следует заботиться о разумном сочетании зон деятельности: книги, мольберты, мозаика должны находиться ближе к свету.

Не следует концентрировать весь игровой материал в одном месте, нужно создать для детей ситуацию активного поиска (чтобы что–то использовать, нужно встать, пройти, пробежать), в противном случае не избежать гиподинамии.