Консультация для воспитателей

**«Комнатные растения в уголке природы**

**в каждой возрастной группе. Уход за ними.»**

Подготовила:

старший воспитатель

Сазанова А.П.

Ознакомление детей с природой в детском саду требует постоянного, непосредственного обращения с ней. Одним из условий, обеспечивающих это, является организация в детском саду уголков природы. Каждая возрастная группа имеет свой уголок природы. Постоянными обитателями уголков природы в детском саду являются комнатные растения. Они издавна украшали жилище человека. Одни из них обильно и долго цветут, другие имеют красивую листву. Большинство растений выходцы из тропических и субтропических стран: жарких пустынь и саванн, тропических влажных лесов и болот. Комнатные растения различного ухода (различной почвы, поливки, степени освещенности и т.д.). Комнатные растения ценный дидактический материал, они являются обязательными обитателями уголка природы.

Размещение комнатных растений.

Во-первых, растения надо располагать так, чтобы к ним было удобно подойти как взрослым, так и детям. Комнатные растения по отношению к интенсивности света делятся на светолюбивые, тенелюбивые. Большинство растений светолюбивы и лучше развиваются при сильном освещении. Светолюбивые растения – это те, которые растут при большом интенсивном освещении (герань, кактусы, абутилон, фуксия, глоксиния). Их лучше держать на окне или около окна.

Теневыносливые растения могут расти при освещении и легком затенении (аспарагус, алоэ, сансевьера, монстера). Тенелюбивые растения: аспидистра, бегонии, кливия, папоротники, традисканция. Они хорошо растут на окнах выход на север и запад. При избытке света листья у них светлеют за счет уменьшения в клетках хлорофиловых зерен. В темных местах тенелюбивые растения приобретают густо – зеленую окраску. В светлых группах, комнатах, окна которых обращены на юг, восток, запад можно с успехом выращивать многие комнатные растения. Некоторые растения особенно (герань, фуксия) чувствительны к переменам положения по отношению к источнику света. Поэтому после того, как растению будет отведено в группе постоянное место, следует избавить его от перестановок. Если посмотреть на зеленые растения, то можно увидеть, что они все тянуться к свету и поворачиваются к нему, поэтому в группах они часто приобретают несколько однобокую форму. Чтобы этого не случилось рекомендуют постепенно поворачивать к свету, тогда они будут разрастаться равномерно во все стороны (это относится к следующим растениям: фикус, аспидистра, папоротники и т.д.)

Но красивоцветущие растения как герань, фуксия и бегонии лучше не переворачивать, тогда ветки обращенные к солнцу будут обильно и пышно цвести. Когда цветки распускаются горшок только тогда можно повернуть цветущей стороной в группу. Красивоцветущие растения особенно требовательны к свету так как для того, чтобы цветки распустились, необходимо освещение бутонов прямыми солнечными лучами. Летом растения нуждаются в защите от прямых солнечных лучей, особенно (бегония королевская, глаксиния). Необходимо притенять растения от прямых лучей солнца. Так если поставить летом аспарагус на окно, ярко освещенное солнцем, то у него пожелтеют и опадут кладонии.

Зимой также надо защищать спящие на окне растения. Использовать тонкий картон, плотную бумагу. Необходимо проветривание для комнатных растений, чтобы обеспечить приток свежего воздуха, причем открывать не только форточки, но и окна, если конечно позволяет погода. Комнатные растения очень чувствительны к прямому действию холодного воздуха, поэтому при проветривании двери держат закрытыми.

При оформлении уголка природы в группе должны четко соблюдаться требования:

* Растения должны быть безопасны. Более того, если у одного из дошкольников наблюдается аллергия на какое-либо растение, то оно должно быть незамедлительно убрано.
* В группе должны быть такие растения, к уходу за которыми можно привлекать дошкольников. Начиная с трехлетнего возраста малыши активно подключаются к процессу ухода за цветами.
* Растения должны быть привлекательными, чтобы задерживать внимание дошкольников.
* Цветы, подобранные для уголка в группе, должны принадлежать экосистеме, в которой расположено дошкольное учреждение. Как правило, это неприхотливые растения, уход за которыми не составляет труда.
* Растения должны быть представлены несколькими экземплярами, чтобы дети могли сформировать объективное представление о том или ином виде растительном виде.

Подбор растений в уголке природы и уход за ними.

При отборе растений для уголка природы следует учитывать требования, предъявленные «Программой воспитания в детском саду».

Какие это требования?

1. Уход за растениями должен быть доступен дошкольному возрасту (при участии и руководстве воспитателя). Поэтому отбирают растения неприхотливые.
2. Растения в уголке должны быть внешне привлекательными, способными вызвать и удержать еще не очень устойчивое внимание дошкольников.
3. Необходимо иметь несколько экземпляров одного и того же вида растений с целью, чтобы дети видели не только общие, но и индивидуальные признаки, это подводит их к пониманию, разнообразит и неповторимости живых организмов.
4. Растения должны быть обязательно безопасны, не приносить вред здоровью детей.

**Младшая группа.**

Малыши должны научиться узнавать и называть 2 – 3 растения, их основные части (лист, стебель, цветок). Малышей привлекают к уходу за растениями (поливать водой, приготовленной взрослыми, обтирать влажной тряпочкой крупные кожистые листья растений). В уголке природы помещают растения, имеющие четко выраженные основные части стебель, листья ярко – обильные и долго цветущие. Это обыкновенная или зональная герань, вечно цветущая бегония, бальзамин, аспидистра, фикус, фиалки и так далее.

Количество видов не превышает трех-четырех.

Привлекают внимание детей и растения имеющие пестро-окрашенные листья – аукуба, колеусы. Аукуба имеет достаточно крупные и крепкие листья, на которых можно учить детей второй младшей группы первым меложным приемам поддерживания растений в чистоте.

Из названных видов для наблюдения в течение года вносится 3 – 4 растения. Какое-то из них должно быть в двух экземплярах, в том, чтобы дети могли научиться находить одинаковые растения.

**Средняя группа.**

Усложняются знания о растениях. Дети четче различают особенности растений, знакомятся с условиями необходимыми для их жизни. Дети учатся видеть разнообразие свойств и качеств растений. Число растений, которые они узнают возрастает. Комнатные растения должны иметь разную форму и величину листьев, так как ребята овладевают новыми приемами поддерживания растений в чистоте: обливают из мелкосетчатой лейки или опрыскивают из пульверизатора растения с мелкими листьями, обтирают влажной кисточкой или щеткой листья, имеющие зазубрины, сухой кисточкой – опущенные листья. Дошкольники уже в силах самостоятельно определить, нуждается ли растение в поливе или нет, исходя из цвета земли (если земля сухая — нужно полить, если земля темная — растение в поливе не нуждается).

В дополнение к растениям младшей группы в среднюю помещают алоэ или аспарагус или агаву, бегонию – реже, душистую герань. Одновременно в уголке природы может быть до 6 – 8 видов растений.

**Старшая группа.**

Знания детей становятся более углубленными. Дошкольникам рассказывают, что нужно для роста растения (свет, влага, тепло, почвенное питание), что разные растения нуждаются в разном количестве света и влажности, что может привести к его гибели. Дети учатся определять, как ухаживать за растениями, основываясь на внешнем виде стебля и листьев (способ поддержания растений в чистоте). Новая тема — размножение растений вегетативно, с помощью стеблевых черенков.

Пять лет — этот тот возраст, в котором ребенок может ухаживать за растениями самостоятельно, без подсказки воспитателя.

Все это требует пополнения уголка природы новыми растениями: с разнообразными вьющимися стеблями, стелющимися, имеющими луковицы, клубнелуковицы. Это могут быть 2- 3 вида традесканций, комнатный виноград, вьющийся плющ, фикус, алоэ, эпифилиум, кливия. А часть растений с прошлого года можно раздать родителям или отдать в более младшие группы.

**Подготовительная группа.**

Программа предписывает:

* Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
* Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
* Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
* Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и другими).

Детям рассказывают о сезонности растений (например, что первый период зимы для растений – период покоя, в это время их почти прекращают поливать), об основных этапах их роста и развития, о закономерностях размножения с помощью листкового черенкования.

В уголке природы следует поместить растения, резко отличающиеся по своим потребностям во влаге: циперус, который в течение 10 месяцев в году растет в очень влажной почве. Кактусы (1 – 2 вида) требующие очень небольшой и резкой поливки, традесканция с большой потребностью во влаге, узамбарские фиалки, поливать, которые следует весьма умеренно. В умеренной поливке зимой нуждаются многие субтропические растения, находящийся в это время на родине в относительном покое – герани, фуксии и другие. В зависимости от условий роста и развития растений, находящихся в уголке природы и условий их происхождения надо помнить и при уходе за другими растениями, особенно из семейства лилейных и амариллисовых – амариллия, кливия, драцена. Большой интерес вызывают у детей так называемые живородящие растения: камнеломка, хлорофитум. Все они имеют отпрыски, растущие не из корневища, скрытого в земле, а появляющиеся из других частей растений, уса у камнеломки, цветочная стрелка у хлорофитума и так далее.

Уход за комнатными растениями в детском саду включает в себя следующее:  
1) поливку (разнообразные лейки),   
2) опрыскивание (опрыскиватели, пульверизаторы),   
3) мытье (мягкие тряпочки, щеточки, кисточки и др.),  
4) рыхление почвы (рыхлители),   
5) перевалку и пересадку,   
6) подкормку,   
7) обрезку,   
8) размножение, борьбу с вредителями.

Также в уголке природы необходимо иметь карточки-схемы, обозначающие вид инвентаря, вид деятельности.

**Оформление и содержание Уголка экспериментирования**

* 1. Материалы, находящиеся в Уголке экспериментирования, распределяются по

разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

* 1. В уголке экспериментирования необходимо иметь следующее оборудование:

*Основное оборудование:*

* приборы-помощники: микроскоп, увеличительные стекла, весы (безмен и чашечные), песочные весы (1,2,3,5 минут), компас, магниты;
* разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки;
* природный материал: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, песок (крупный и мелкий), ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена,шерсть (кошачья, овечья, собачья) и т.д.;
* бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пластмассы, дерева, пробки, металлические предметы, формочки-вкладыши, деревянные катушки и т.д.;
* технические материалы: гайки, скрепки, шурупы, болты, гвозди, винтики, детали конструктора и т.д.;
* разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, картон, наждачная, копировальная, вощеная и др.;
* красители: пищевые (ягодный сироп) и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) и другие безопасные красители;
* медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянные палочки, вата, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши разного объема, марля и др.;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, старые пластинки от проигрывателя, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи, стеки, ученические линейки, спички пуговицы разного размера, иголки, соломинки для коктейля и др.

*Дополнительное оборудование:*

* детские халаты (для создания игровой мотивации деятельности), клеенчатые фартуки, полотенца;
* контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
* таблицы-схемы, коллажи по пройденным темам;
* детский понятийный словарь;
  1. Карточки-схемы проведения экспериментов оформляют на плотной бумаге

и ламинируют; на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента.

* 1. В индивидуальных дневниках экспериментов ставится дата их проведения,

название и помечается самостоятельно или совместно с воспитателем проведен эксперимент.

* 1. В каждом разделе на видном месте вывешиваются правила работы с

материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

* 1. Материал, находящийся в Уголке экспериментирования, должен

соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.

**Перечень материалов и оборудования уголков экспериментирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Объект** | **Материалы, оборудование** |
| **Первая младшая группа** | Вода: | 2 тазика, мелкие игрушки из разных материалов, губки разного цвета и формы, формочки. |
| Песок: | Тазик, лейка, формочки. |
| Растение: Камни: Глина: | Вазочка, ветки тополя.  Камешки разной величины  Вода, дощечки. |
| **Вторая младшая группа** | Вода: | 2 тазика, лодочки, щепочки, кораблики, мелкие игрушки, маленькие мячи, резиновые и надувные игрушки, шарики от пинг-понга, шампунь, трубочки, поролоновые губки, разного цвета и формы, разные бутылочки, два стаканчика прозрачных, фильтр. |
| Песок: | Формочки, лейки, воронки, ведерко с маленькой дырочкой, кулечки с небольшим отверстием. |
| Снег: | Пластиковые бутылочки с небольшим отверстием, цветная вода, следочки или предметы оставляющие следы. |
| Бумага: | Бумага для «снежков», тонкая фольга, ножницы, веер, листы плотной бумаги, емкости с водой, ножницы. |
| Свет: | Светильник, игрушки, предметы. |
| Растения: | Кора, семена, листья, семена лука, гороха. |
| Дерево: | Деревянные предметы, емкости для воды, небольшие дощечки, бруски. |
| Стекло: | Баночки, бутылочки. |
| Металл: | Металлические предметы. |
| **Средняя группа** | Вода: | Лейка, прозрачные емкости, предметы из разного материала, краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики, формочки для замораживания, мерные ложечки или совочки. |
| Воздух: | Полиэтиленовый пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, кусочки поролона, комочки земли, мыльный раствор. |
| Песок, глина, почва | Емкости для пересыпания, лупа, сито, палочки, пластиковые прозрачные бутылки с крышками. |
| Свет: | Свеча, два фонарика разной мощности, оборудование для теневого театра. |
| Бумага: | Разные виды бумаги. |
| Картон: | Кусочки картона. |
| Ткань: | Образцы тканей, емкости с водой, ножницы. |
| Стекло: | Разные виды стекла (цветное, увеличительное, тонкое, толстое, зеркало). |
|  | Металл: | Металлические предметы, магнит. |
| Резина: | Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки, воздушные шарики. |
| Пластмасса: | Пластмассовая посуда, кусочки пластмассы. |
| **Старшая группа** | Вода: | Банки, стаканчики, 3 мерные емкости, камешки, кипятильник или свеча, красители, металлическая крышка, вертушка. |
| Воздух: | Два термометра, две свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешанный на нить), прозрачные пластиковые стаканы, изогнутая трубочка для коктейля, веер, шприцы. |
| Почва: | Грабельки, лупа, микроскоп. |
| Песок, глина, камни: | Конус, песочные часы, камешки, стаканы, стекло или зеркало. |
| Свет: | Солнечные часы, светильник, фонарик, фильмоскоп, лист черной бумаги с отверстием 3-5 мм, зеркала. |
| Бумага, картон: | Разные виды бумаги, картона, емкости для воды, ножницы. |
| Ткань: | Небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазея), нитки, лупа, емкости для воды. |
| Стекло: | Стеклянные стаканчики, очки, микроскоп, солнцезащитные очки. |
| Пластмасса: | Разные виды пластмассы. |
| Магнит: | Металлические предметы, бумага, фанера, ткань, картон, магнит, скрепки. |
| Резина: | Попрыгунчики. |
| Растения: | Семена разных цветов, деревьев, кустарников, растения с различной востребованностью во влаге, свете тепле, опрыскиватель, удобрения. |
| **Подготовительная группа** | Вода: | Термометр, пластилин, соломинка, одинаковые прозрачные емкости, бутылочки с пробками, прозрачная мерная емкость с прозрачной крышкой, воронка, песок, тряпочка, промокательная бумага. |
| Воздух: | Флюгер, камешки, земля, зеркало, картон, конверт, пробка натуральная, прозрачный стакан, широкая прозрачная миска. |
| Свет: | Часы, альбом для зарисовок, дырокол, фонарик, пластилин, линейка, зеркало, противень, лист белой бумаги. |
| Звук: | Линейка деревянная и тонкая металлическая, бумага. |
| Растения: | Вазелин, пластилин, соломинка, зеркало, термометры, алюминевая фольга, салфетки, холодильник, полиэтиленовый пакет, большая банка с широким горлом и крышкой, песок, мелкая емкость. |
| Бактерии: | Емкость, молоко. |
| Грибок: | Пипетка, полиэтиленовый пакет, хлеб. |
| Мушки: | Банан или яблоко, литровая банка, нейлоновый чулок. |
| Рыбы: | Рыбья чешуя, темная бумага, лупа. |
| Животные: | Ватный тампон, пилка для ногтей, светло-желтый мелок, красный прозрачный пластик. |
| Человек: | Вощеная бумага, яйца от киндер-сюрприза, зеркало, повязка на глаза. |