Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № \_\_\_\_\_\_»

Утверждаю: Согласовано:

Заведующий МБДОУ Ф.И.О. родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальная образовательная программа**

**Ф.И.О. ребенка**

**(\_\_\_ год обучения)**

срок реализации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный за реализацию

программы:

старший воспитатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения разработана с учетом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №\_\_\_\_\_\_\_\_», требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида для детей с нарушениями речи». На основании рекомендаций ПМПК.

Содержание коррекционно - развивающей работы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), направлено на создание системы комплексной помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, социальную адаптацию ребёнка.

***Разделы программы:***

***1. Логопедическое сопровождение*** *(учитель-логопед).*

***2.Дефектологическое сопровождение*** *(учитель –дефектолог).*

***3.*** ***Психологическое сопровождение*** *(педагог-психолог).*

***4. Педагогическое сопровождение*** *(воспитатели).*

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 продолжительность непосредственно образовательной деятельности (*далее - НОД)* составляет *для воспитанника 5-го года жизни* - не более 20 мин. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет *для детей 5-го года жизни* - 3 часа 20 мин. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником, имеющим трудности в освоении Программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с имеющимися нарушениями:

1. ***психиатр****:* F 89
2. ***логопед****: ОНР 1ур., обусловленное РЭП; хромосомная болезнь, острый гломиронефрит, ВПС, ДМЖП, ООО, миопия сл.ст., продолговатое плоскостопие, РЭП, параксизмальное состояние без судорог.*
3. ***Имеется инвалиднось***.

Ребенок \_\_\_\_\_\_\_ детский сад посещает с мая 2016 года. Поступил в возрасте 2г. 9 мес. из семьи. Адаптация проходила тяжело: долго плакал, не спал на сончасе.

Ребенок воспитывается в неполной семье. Речевая среда в семье благоприятная: речевых отклонений среди членов семьи нет. Психологический климат, особенности взаимоотношений между членами семьи благоприятные. Отношение к ребёнку в семье демократичное. Семья взаимодействует с детским садом, реагирует на просьбы и рекомендации педагогов.

Ребенок часто болеет.

Девочка на имя отзывается. Родственные связи (мама, папа, бабушка, дедушка) понимает. В общение (с взрослыми и детьми) вступает сразу.

Общая моторика развита недостаточно, при выполнении заданий отмечаются сниженная скорость и ловкость выполнения упражнений. Мелкая моторика развита слабо, движения рук неточные, карандашом и ножницами владеет с напряжением, затрудняется в штриховке. Ведущая рука правая. Навыки самообслуживания недостаточно развиты: не умеет самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы; не умеет завязывать и развязывать шнурки. Умеет надевать и снимать колготки, носки, шапку, мыть руки, пользоваться полотенцем. Аппетит слабый. Правила поведения за столом знает и соблюдает.

Характер устойчивый, но отсутствует мотивация. Реакция на требование и замечания адекватная (исправляет поведение в соответствии с требованием, замечанием). Изменение эмоционального состояния связано с приходом/уходом мамы. Умеет управлять своим поведением. Неконфликтная, легко подчиняющаяся. Добрая, ласковая.

Из-за частой заболеваемости обучаемость низкая, редко проявляет интерес к получению знаний, задания выполняет самостоятельно, но не верно, не способна осуществить перенос показанного способа действия на аналогичные задания. К деятельности относится без особого интереса, но дело может довести до конца. Внимание рассеянное. Не знает основные цвета, путает формы, не ориентируется в величине. Не владеет счетом в пределах 5. В сторонах собственного тела не ориентируется (путает правую и левую руку). Целостный образ предмета сформирован недостаточно, разрезные картинки собирает с помощью педагога, по образцу. Понятия «времена года», «время дня», «части суток» «дни недели» ей знакомы, но она в них не ориентируется. Не использует обобщающие слова; выделяет существенные признаки только с помощью взрослого, без объяснения. Словарный запас маленький (говорит понятно, но очень мало, полностью не выговаривая слова). Операции обобщения и сравнения сформированы недостаточно.

Игровые навыки недостаточно сформированы. В коллективных играх не участвует, уходит и занимается своими делами. В сюжетно-ролевых играх «Парикмахерская», «Больница» выполнение игровых действий по образцу, а в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Кухня» беспорядочно разбрасывает предметы. Игровая деятельность носит хаотичный характер.

Психологические особенности: недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Пониженная, по сравнению с возрастной нормой, умственная работоспособность, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Незрелость зрительно-слухо-моторной координации, недостаточная развитость моторной памяти. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия. Наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций. Девочка испытывает трудности при выделении общих признаков в группе предметов. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания. Внимание характеризуется: неустойчивостью, трудностями концентрации и распределения, сужением объема. Проявляется незрелость мыслительных операций и снижение таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Игра не развита как совместная деятельность, девочка не умеет строить коллективную игру без помощи взрослого, почти не пользуется ролевой речью. Она редко использует предметы- заместители, почти не проявляет творчества, чаще предпочитает подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняется в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения. Снижено общее сенсомоторное развитие.

**Цель** программы: создание условий для становления функциональной системы ребёнка в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного, речевого и сенсомоторного развития, профилактика отклонений в интеллектуальном, психомоторном и речевом развитии; реализация возможностей социальной адаптации и общего психического развития ребенка.

**Задачи:**

* формировать сенсорные эталоны;
* способствовать созданию условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций ребёнка;
* расширять понимание речи;
* воспитывать интерес к выполнению предметно - игровых действий;
* способствовать формированию положительной мотивации к игровой деятельности;
* повышать уровень развития познавательных психических процессов;
* развивать эмоционально–личностную сферу;
* способствовать формированию механизмов волевой регуляции;
* формировать умение общаться, развивать коммуникативные навыки.

В содержание программы включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития воспитанника и его потенциальных возможностей. Для реализации задач по указанной программе предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).

Срок реализации программы с октября 2017 г. по май 2018 г.

**Предполагаемый результат:**

* создана система комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения ребёнка в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, его социальной адаптации;

- понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована;

- эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры. Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Становится более самостоятельным в некоторых бытовых и игровых действиях, настойчивее стремится к результату, особенно при эмоциональной поддержке взрослого;

- ребенок называет свое имя, отвечает на вопрос: «Ты мальчик или девочка?», показывает части тела и лица, отвечает на вопросы : «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»; показывает и называет отдельные предметы одежды, посуды и игрушек; отвечает на вопрос, указывает жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево. Различает свойства и качества предметов: маленький-большой-самый большой; сладкий-горький-соленый; достает знакомые предметы из «Волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух), складывает разрезную предметную картинку из трех частей; выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет); выполняет задания по речевой инструкции, включающею пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под ( «Поставь матрешку под стол»), называет в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» - «Лимон кислый и желтый», «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»). Выделяет 1,2 и много предметов из группы, соотносит количество 1 и 2 с количеством пальцев; различает дискретные и непрерывные множества по количеству: 1,2, много, мало, пустой, полный, употребляет в речи названия количеств; составляет равные по количеству группы предметов; понимает выражения столько…, сколько… ;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- называет геометрические формы (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый) , ориентируется в величине(длине, ширине, высоте). Владеет счетом в пределах 5. Ориентируется во времени (утро — день — вечер — ночь) и пространстве(вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).

Отслеживание результатов проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май) учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и воспитателями. Результаты работы по данной программе рассматриваются на итоговом заседании ПМПк в мае 2018 года, которые позволяют определить дальнейший маршрут психолого – педагогического сопровождения и доводятся до сведения родителей (законных представителей) под роспись с рекомендациями на летний оздоровительный период.

**План работы**

***ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ***

***План коррекционно–развивающей работы (октябрь, ноябрь, декабрь)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Задачи** | **Организационные формы** |
| ***РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ***  ***Лексические темы месяцев:***  *Октябрь*  ***1***-я неделя— Осень.  2-я неделя — Овощи.  *Ноябрь*  1-я неделя — Фрукты  2-я нед — Овощи -Фрукты  3-я неделя — Продукты питания. Посуда  4-я неделя – Одежда, обувь.  *Декабрь*  1-я неделя — Перелетные птицы  2-я неделя — Домашние животные  3-я неделя — Дикие животные  4-я неделя — Дом и его части | - Расширение пассивного словарного запаса и активиза­ция в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам,на основе ознакомления с окружающим. Уточ­нение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения *(платье, брюки, рубашка, кофта, шор­ты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, лож­ка),* их частей *( голова, лапа, живот, спи­на, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка),* названий природных явлений *(осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья),* названий действий *(одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть),* признаков предметов *(большой, маленький, хороший, плохой, горячий, хо­лодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый).*  - Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий *(осень, деревья, овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, по­суда).*  - Обучение правильному употреблению личных место именных форм *(я, мы, ты, вы, он, она, оно, они),* притяжательных местоимений *(мой, моя),* притяжательных прилагательных *(мамин, папин),* определительных местоимений *(такой же, такие же),* наречий *(тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко),* количественных числи­ тельных *(один, два, три, четыре, пять),* порядковых числи­тельных *(первый, второй, третий, четвертый, пятый).*  - Формирование понятия *слово.* | «Когда это бывает?»  «Какое время года?»  «Узнай» по описанию природных  явлений.  «Найди, что назову»  «Найди пару»  «С какой ветки детки»  «Так бывает или нет?»  «Найди по описанию»  «Угадай, что в руке?»  «Чудесный мешочек»  «Что растёт на грядке»  «Собери фрукты»  «Магазин обуви ( одежды)»  «От чего эти части?»  «Что из чего сделано?»  «Выбери только осеннюю одежду (обувь)»  «Мебельный магазин»  «Откуда эти части?»  «Устроим комнату для куклы»  «Что из чего сделано»  «Что изменилось в комнате?»  «Чей детеныш» |
| ***СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ***  ***ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ***  ***РЕЧИ*** | - Обучение различению и употреблению существитель­ных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже *(груша* — *гру­ши, слива — сливы, сапог—сапоги, стол—столы, яблоко* —*яблоки).*  - Обучение пониманию вопросов косвенных падежей *(Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?)* и употреблению суще­ствительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога *(куклу, машинки, мишке).*  - Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов *(в, на, у).*  - Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении *(дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри),* в инфинитиве *(бросать, ло­вить, сидеть),* в настоящем времени *(иду, идет, идем).*  - Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в име­нительном падеже *(красный мяч, красная груша, красное яблоко).*  - Обучение согласованию притяжательных местоимений *(мой, моя)* с существительными мужского и женского рода *(моя рубашка, мой шарф).*  - Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым *(Мишка сидит. Дети сидят.).* | «Загадки»  «Слова»  «Назови ласково»  «Покажи картинку»  «Скажи правильно**» (тема «Осень»)**  «Назови лаского»  «Круглая - овальная»  «Кто потерял капусту?»  «Скажи по - другому»  «Измени слово».  «Грибники»  «Я и мы»  «Подбери слова» **(тема «Овощи»)**  «Мой, моя, моё»  «Сок, варенье и компот»  «Скажи ласково»  «У кого что находится»  «Потерянное слово» **(тема «Фрукты»)**  «Идём за покупками»  «К нам гости пришли»  «Для девочек, для мальчиков»  «Назови признаки»  «Ревизия»  «Кому что?»  «Помоги мне рассказать»  «Скажем ласково»  «Сосчитай и назови»  **(тема «Продукты»)** |
| ***РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА*** | ***Развитие просодической стороны речи***  - Формирование правильного речевого дыхания и дли­тельного ротового выдоха.  - Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.  - Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).  - Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполне­нии подвижных упражнений с текстом. ***Коррекция произносительной стороны речи***  - Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.  - Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. ***Работа над слоговой структурой слова***  - Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова *(мак* — *погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха).*  - Формирование умения передавать ритмический рису­нок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.  - Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов *(дыня, мука, батоны, вагоны),* и ис­пользованию их в речи.  - Формирование понятия *слог —* часть слова.  ***Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза***  - Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].  - Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].  - Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными удар­ными [а], [у].  - Формирование понятий *звук, гласный звук.* | «Мы пришли в огород» - чувство ритма.  «Сколько фруктов в саду?» - развитие длительного речевого выдоха.  «Урожай мы собираем» - развитие чувства речевого ритма.  «Слушай и повторяй» - отработка интонации.  «Назови фрукт» - интонационное оформление.  «Волшебные превращения» - развитие тембра голоса.  «Собираю грибы» - развитие интонации  «Ветер» - развитие речевого дыхания и силы голоса..  «Собирайся на прогулку» - развитие чувства ритма.  «Чья обувь?» - использование в речи вопросительной и повествовательной интонации в  диалоге.  «Расскажи, какой звук?»  «Камень - вата»  «Подними правильно звуковичок»  «Будь внимателен»  «Домик»  «Отгадай, чья это песенка?»  «Отгадай, какой звук я произнесла?»  «Хлопни, когда услышишь этот звук».  «Подбери нужное словечко»  «Повтори, что слышал».  «Прочитай слог и выложи схему»  «Составь слог из букв и выложи схему» |
| ***ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ*** | **Начинается со второго периода работы.** |  |
| ***РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ*** | - Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, по­ нимать ее содержание, давать ответные реакции.  - Стимуляция проявления речевой активности.  - Формирование умения задавать вопросы по картинке *{Кто это? Что она делает?),* по демонстрации действия *{Кто это? Что он делает?)* и отвечать на них *{Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.).*  - Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.  - Формирование умения повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви.  - Развитие реакции на интонацию и мимику, соответст­вующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. | «Перескажи рассказ» - по демонстрируемым действиям.  «Составь рассказ» по демонстрируемым действиям.  «Перескажи рассказ» - с использованием фланелеграфа.  «Перескажи рассказ» - с использованием серии сюжетных картин  «Перескажи рассказ» -  использование предметных картинок.  «Перескажи рассказ» - по сюжетным картинам  «Составь рассказ» - по серии сюжетных картин.  «Перескажи рассказ»  использование предметных картинок  «Опиши овощ», «Опиши фрукт»  «Опиши одежду |
| ***Совершенствование функций артикуляционного аппарата*** | Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслаблять мышцы языка.  Удерживать губы, язык в заданном положении.  Мимические и артикуляционные упр-я.  Учить удерживать язык распластанным, широким. Вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе |  |
| ***Совершенствование темпово-ритмической и интонационно-мелодической организации речи*** | Отработка длительного ротового выдоха. Развитие речевого дыхания.  Работа над модуляцией голоса(повышение, понижение голоса). |  |

***Дефектологическое сопровождение***

***План коррекционно-развивающие работы (октябрь, ноябрь, декабрь)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Задачи** | **Организационные формы** |
| **Формирование целостной картины мира**  ***Лексические темы месяцев:***  *Октябрь*  ***1***-я неделя— Осень.  2-я неделя — Овощи.  *Ноябрь*  1-я неделя — Фрукты  2-я нед — Овощи -Фрукты  3-я неделя — Продукты питания. Посуда  4-я неделя – Одежда, обувь.  *Декабрь*  1-я неделя — Перелетные птицы  2-я неделя — Домашние животные  3-я неделя — Дикие животные  4-я неделя — Дом и его части  ***Сенсорное воспитание***  ***Обучение игре*** | Знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, мебель и т.д.; формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира; знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности; обогащать чувственный опыт: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления (водой и дождем); учить узнавать отдельные овощи (яблоко, грушу, апельсин); фрукты ( морковь, огурец); знакомить с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфета, кефир); с посудой (тарелка, ложка, чашка); знакомить с предметами одежды и обуви; знакомить с птицами (ворона, воробей); знакомить с животными: кошкой и собакой (части тела- туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подает); расширять представления о диких животных (медведь, белка, еж)  Учить определять выделенное свойство словесно, воспринимать и узнавать на ощупь (помидор, огурец); формировать образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства; формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах; формировать поисковые способы ориентировки- пробы при решении игровых и практических задач; учить различать свойства и качества предметов: мягкий-твердый, мокрый-сухой и т.д., учить различать цвет (красный, желтый); учить дифференцировать горячие и холодные напитки; учить выделять предмет из общего фона.  Формирования умения проявлять интерес к игровым действиям сверстников; воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослого; формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом; закрепить интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить участвовать в сюжетных играх; учить создавать постройки, добавлять к постройкам соразмерные игрушки. | «Когда это бывает?»  «Какое время года?»  «Узнай» по описанию природных  явлений.  «Соберем осенние листочки на тропинке »  «Кап-кап»  «Листопад»  «Перепрыгнем через лужу»  «Дай такой же»  «Чудесная корзинка»  «собири кукле в корзинку овощи»  «Что растет на дереве?»  «Собери только красные яблоки»  «Дай такую же»  «Накорми куклу»  «Угощенья для ребят и зверят»  «Починим посуду» (разрезные картинки)  «Напоим Мишку чаем»  «Расставим посуду» (большой-маленький)  «Оденем кукол»  «Нарядим куклу Машу»  «Найди пару»  «Обуваем сапоги»  «Собери картинку» (из двух частей)  «Кто как голос подает?»  «Покормим птиц»  «Где чей домик»  «Угостим ежика яблоками» (красное, зеленое)  «Дай красный листок»  «Сделай целое»(2 части)  «Разложи листочки»  «Дай такой же»  «Чудесный мешочек»  «Узнай на ощупь»  «Собери только красные (желтые) яблоки»  «Дай такую же»  «Разложи по полкам»  «Угадай на вкус»  «Калачи из печи»  «Сервируем стол»  «Моем посуду»  «Найди пару»  «Подбери одежду для куклы»  «Одень кукол»  «Подбери пару сапожкам»  «Собери картинку»  «Найди свою половинку»  «Ку-ку»  «Кто в домике живет?»  «Угадай, кто тебя позвал»  «Где чей домик»  «Угостим ежика яблоками»  «Разные кружки для зайца и лисы»  «На лесной тропинке»  «Соберем осенние листочки»  «Что привез нам грузовик»  «Калачи из печи»  «В гостях у куклы Маши»  «Нарядим куклу Машу»  «Обувной магазин»  «Домик для собачки»  «Заборчик для лошадки»  «Построим дом для мишки и зайчика»  «Кто за елкой?» |

***ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ***

***(психическое развитие)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Компетенции | Уровень усвоение к концу года |
| 1. Развитие общения, коммуникативных навыков и игровой деятельности | Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел ( «Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, строит с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры, иногда с напоминаем взрослого. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками. | Нормативный |
| Инициатором общения чаще выступает взрослый или более активный ребенок. Ребенок проявляет интерес к игровым действиям сверстников, но в совместной игре может участвовать под руководством взрослого. При помощи взрослого ребенок принимает на себя игровую роль, но его привлекает, главным образом, атрибутика роли. В игре отражает действия с предметами. Самостоятельно затрудняется в применении правил игры и не в состоянии их долго удержать. | Функциональный |
| Коммуникативная активность снижена. Откликается на игру по инициативе взрослого и подражает его действиям. Игра носит, в основном, отобразительный характер. В основном ребенок играет рядом с другим сверстником и подражает его действиям. Роль не принимает, ролевую речь не использует. Предметы-заместители использует под руководством взрослого. | Стартовый |
| 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотно-  шений со сверстниками и взрослыми | Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими, и младшими), а также со взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать своё поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого. | Нормативный |
| Эмоционально реагирует на ситуацию, оказать помощь, пожалеть сверстника может под влиянием опережающего одобрения взрослого. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. | Функциональный |
| По напоминанию взрослого здоровается и прощается, выражает свою просьбу. Не замечает нарушения правил поведения, проявляет негативизм в отношениях с незнакомым взрослыми. | Стартовый |
| 3. Сенсо-моторное развитие | Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые светлотные оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно : использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина синяя, кошка пушистая, компот сладкий, крыша треугольная); описание предмета по 3–4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности. | Нормативный |
| Действует с предметами на основе метода практического примеривания, в знакомых ситуациях – зрительного соотнесения. Имеет представления о наглядных свойствах предметов. Осваивает сенсорные эталоны, называет некоторые признаки, многие понимает, но не называет или использует «опредмечивание «(вместо вместо слова оранжевый – как апельсин). Группирует предметы по заданному взрослым признакам самостоятельно, сам выделяет эти признаки не всегда. Не всегда адекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности. | Функциональный |
| Проявляет интерес к предметно-практической деятельности, но не переходит на уровень экспериментирования. Действует методом целенаправленных проб и практического примеривания, на основе зрительного соотнесения действует малопродуктивно .Имеет представления о свойствах предметов, может соотнести их сфункциями предметов. Называет 3-4 цвета, не знает всех цветов спектра, светлотных оттенков. Путает квадрат и прямоугольник. Чаще пользуется «опредмечиванием « (треугольник- крыша. Квадрат- окошко).Затрудняется в построении сериационного ряда, группировку осуществляет с помощью взрослого, самостоятельно не выделяет основание для группировки. | Стартовый |
| 4. Развитие познавательных психических процессов | Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...; Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практического деления целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества. | Нормативный |
| Имеет познавательные установки типа: «Что с ним можно делать? Зачем? Почему он такой? « Реализация этих установок в практической деятельности зависит от условий среды и помощи взрослого. При конструировании по рисунку требуется помощь взрослого. Затрудняется в анализе образца. | Функциональный |
| Имеет познавательные установки типа: «Что это? Что с ним можно делать? Почему он такой?». Строит несложные конструкции по образцу, предлагаемому взрослым. | Стартовый |
| 5. Эмоционально-волевое развитие | Осваивает социальные формы выражения чувств, дифференцирование эмоций(расширяется круг эмоций); изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение. Ребенок начинает осознавать свои переживания. Относительная стабильность в эмоциональном плане (учатся саморегуляции). Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными.  Формируются высшие чувства: нравственные, интеллектуальные,  эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия.  Наблюдается настойчивость и при решении умственных задач, которая постепенно возрастает.  В сфере отношения к самому себе у дошкольника резко возрастает стремление к самоутверждению и признанию, что обусловлено потребностью осознать свою личную значимость, ценность, уникальность.  Ребёнок способен прилагать волевое усилие для достижения цели. Развивается целенаправленность как волевое качество и важная черта характера. | Нормативный |
| Поведение ребенка все чаще побуждается мотивами, которые, сменяя друг друга, подкрепляются или вступают в конфликт.  Интенсивно формируется произвольность в сфере движений.  Познавательные задачи часто подменяются игровыми. Мотивы поощрения и взыскания наиболее действенны.  Развитие произвольности связано с осознанием ребенком отдельных компонентов деятельности и себя в ходе ее выполнения. Ребёнок невсегда выделяет объект деятельности и цель его преобразования. Управление своим поведением осуществляется под контролем взрослого. | Функциональный |
| Низкая саморегуляция, произвольность. Овладение движениями становится целью деятельности, управляемые с помощью взрослого. Слабый контроль моторики на основе сенсомоторного образа. | Стартовый |

***ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ***  ***«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»*** | | |
| Раздел | Задачи | Формы работы |
| ***СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ*** | - Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.  - Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).  - Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. | Хороводные игры  ( «Раздувайся пузырь», «Большие и маленькие ножки», «Матрешки», «Медведь», «Водят пчелы хоровод»), подвижные и малоподвижные игры (« Кошка и мышата», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Самолеты»,«Солнышко-дождик», «Холодно- теплее- горячо», «Съедобное-несъедобное», «Как живешь?» и пр.) |
| ***РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ*** | - **Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления ребёнка об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно одеваться, убирать игрушки и др.).  - **Детский сад.** Продолжать знакомить ребёнка с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у ребёнка навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. | **Беседы**: «Моя семья»; «Моя мама, мой папа» (расширение представления детей о родителях); «Отдыхаем всей семьей»; «Семейные фотографии» (воспитание уважительного отношения близких людей друг к другу); «Что делают наши мамы и папы» (формирование у детей представлений о разных профессиях, значимости каждой профессии); «Хозяйство семьи» (ознакомление детей с понятием «хозяйство семьи», с их обязанностями дома).  **Дидактические игры**: «Кто для кого?» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье);«Найди сходства и различия» (нахождение внешнего сходства и различия со своими близкими). |
| ***САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ*** | - **Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  - **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).  Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)  - **Общественно-полезный труд.** Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. | Игровые ситуации «Кукла Катя умывается», «Кукла Катя обедает»  Давать трудовые поручения : летом- полить цветы в уголке природы или на игровом участке, зимой- помощь в уборке снега на участке и пр. |
| ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ***  ***«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»*** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ*** | - **Количество и счет.** Дать представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Учить считать до 5 (на основе наглядности).  - **Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.  - **Форма.** Развивать представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.  - **Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).  - **Ориентировка во времени.** Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). | -Игры, развивающие умение сопоставлять количество и число (к примеру, «Чайный сервиз» ,счетные палочки и пр.); игровые пособия на усвоение знаний геометрических фигур («Домино фигур», «Теремок», «Чудесный мешочек», «Составь из треугольников» и др.); пособия, знакомящие с понятием времени (например, «Сначала и потом» «Паровозик»); игры, закрепляющие представления о направлениях (справа, слева), расположении предметов в пространстве («Березка», «Лабиринты», «Аквариум» и др.); пособия, развивающие внимание, умение внимательно рассматривать предметы», находить сходство и различия («Найди отличия», «Тени сказочных героев» и др.) |
| ***РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО***  ***ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*** | - **Познавательно-исследовательская деятельность.** Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.  - **Сенсорное развитие.** Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).  **- Дидактические игры.** Учить играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). | - опыты с различными материалами (вода, песок, мыло)  Развивающие дидактические игры по эксперементальной деятельности :«Солнечные зайчики», «Ворчливый шарик»,»Послушный ветерок», «Игра в прятки», «Друзья» |
| ***ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ*** | Создавать условия для расширения представлений об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).  Продолжать знакомить с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса). | Наблюдение за окружающим миром, рассматривание тематических картинок. Разучивание пальчиковых игр «Кто живет в семье», «Как у деда Ермолая». Рассказывание и чтение сказок «Три медведя», «Коза с козлятами», «Три поросенка»; стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на брата». Игры: сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактические игры «Накроем стол для чаепития», «Папино, мамино хозяйство», «Поможем маме». |
| ***ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ*** | Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.  Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). | Стихотворение В.Малкова «Будем в армии служить»  Рассказ А.Митяева «Шапка не велит»  Игра «Куда мы идем?»  Игровое задание «Найди знакомое место в городе» |
| ***ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ*** | Расширять представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).  Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).  Закреплять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).  Учить замечать изменения в природе.  **Сезонные наблюдения**  **- Осень.** Учить замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).  **- Зима.** Учить замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.  - **Весна.** Учить узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.  - **Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе:  голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.  В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины. | Карточки с изображением времен года, набор карточек с условными изображениями природных явлений, отражающих характерные признаки каждого сезона. Карточки с изображением насекомых, животных, птиц. Пальчиковые игры : «Кошка», «Котенок», «Два козленка», «Дикие животные», «Сидит белка на тележке», «Заяц и ежик», «Пчела», «Круглый год», «Зима», «Осень», «Лето». |

**Индивидуальная карта сопровождения ребенка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  Специалист | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Учитель-логопед |  | 10.30-10.50 |  |  |  |
| Учитель-дефектолог |  |  |  | 10.00-10.20 |  |
| Педагог-психолог | 15.30-15.50 |  |  |  |  |
| Воспитатели | Ежедневно | | | | |