|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к ООП СООутверждено Приказом № 75от «30» августа 2019 г.  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 32 города Белово»

Принята: Утверждаю:

Педагогическим советом Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Шилова

Протокол № 1 Приказ № 75

от «30» августа 2019 г. от «30 » августа 2019 г.

**Рабочая программа курса**

**«География человеческих перспектив»**

 **МБОУ СОШ №32 города Белово**

Рассмотрена на заседании Обсуждена:

методического объединения методическим советом

Протокол №1 Протокол №1

от «28» августа 2019 г. от «29» августа 2019г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  *Андреева Л.Н. Томилова С.Б.*

 Составитель:

 Юрченко И.М.,

учитель истории и обществознания

Белово, 2019

**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «География человеческих перспектив»**

 Изучение учебного курса « География человеческих перспектив» на уровне среднего общего образования дает возможность достичь определенных планируемых результатов, среди которых выделяют: личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** отражают:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** отражают:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты** отражают :

1)  относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;

2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4) умение находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;

9) понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

10) знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**Содержание учебного курса**

**Модуль 1. « География технологических укладов»**

Модели развития, или Как можно мыслить процессы развития

«Волны» и «циклы» мирового развития.

Трансформация образов и метафор развития в аналитические схемы и понятия

Технологическая организация как ключевой фактор общественного развития.

Технологические уклады — каркасы современного развития

Представление о технологических укладах и характере их замещения.

Становление технологических укладов в общемировом развитии.

Страновые особенности современного технологического развития.

Технологические уклады и процессы модернизации.

Почему Россия — страна многих технологических укладов?

История российских модернизационных реформ.

Специфика технологического развития в России.

Современная российская экономика: портрет без прикрас.

Технологические ресурсы: чем богата Россия?

**Модуль 2. «География культурных ландшафтов»**

Современные подходы к понятию культурного ландшафта

Представление о культурном ландшафте в антропогенном и этнокультурном ландшафтоведении.

«Культурный ландшафт» как новая категория всемирного наследия. Классификация культурных ландшафтов в документах ЮНЕСКО.

Управление культурными ландшафтами как объектами культурного наследия.

Мир культурного ландшафта

Понятие и основные характеристики культурного ландшафта.

Композиционные слои, масштаб и зоны культурного ландшафта.

Демократизм и аристократизм культурного ландшафта.

Россия: специфика современного ландшафтного пространства

Культурный ландшафт советского и постсоветского пространства.

Электоральный ландшафт современных российских регионов.

Выборы 1999—2000 гг. и изменения в организации электорального ландшафта.

**Модуль 3. «География ментальных моделей»**

Ментальные модели пространства

Понятие географического образа и пространственное мышление.

Ментальные карты и конструирование географического пространства.

Исторические географические образы России

Историко-географическая образная карта России.

Геополитические образы современной России.

Стратегии формирования историко-географических образов России.

Географические образы в современном российском массовом сознании

Образы российских регионов в сети Интернета.

Образы регионов в российских центральных СМИ.

**Модуль 4. « География современных антропопотоков»**

**Современные дискуссии по проблеме динамики населения**

Традиционное представление о миграции и границы его применения.

Понятие «антропопоток» и основания для его введения.

Основные характеристики и типы антропопотоков.

Исторические прототипы антропопотоков

Завоевания норманнов.

Крестовые походы.

Великие географические открытия (колонизация земель).

Россия: современные антропопотоки и проблемы их регулирования

Этнонациональные антропопотоки (диаспоры).

Трудовые и профессиональные антропопотоки.

Образовательные антропопотоки

**Тематическое планирование**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Тема**  | **Кол-во часов** |
| 1  |  География технологических укладов  | 17 |
| 2  |  География культурных ландшафтов  | 18 |
|  | **ИТОГО** | **35** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Тема**  | **Кол-во часов** |
| 1  |  География ментальных моделей  | 12 |
| 2  |  География современных антропопотоков  | 22 |
|  | **ИТОГО** | **34** |