Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

«Кузбасский региональный институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования»

Факультет повышения квалификации

Кафедра педагогических и здоровьесберегающих технологий

**Проектная деятельность обучающихся**

( методические рекомендации)

**Исполнитель:**

**Куликова Любовь Николаевна,**

учитель ОБЖ

МНОУ гимназия № 1

Беловского городского округа

**Консультант:**

**Душенина Татьяна Владимировна**,

зав. кафедрой педагогических и

здоровьесберегающих технологий

Кемерово 2012

**Содержание**

Введение ………………………………………………………………….. ………3

Характеристика метода проектной работы………………………………………5

Проект как форма учебной деятельности………………………………………..7

Основные требования к проекту…………………………………………………..9

Формы продуктов проектной деятельности……………………………………..11

Система оценивания проектных работ…………………………………………...14

Заключение ………………………………………………………………………...15

Литература …………………………………………………………………………16

Приложение 1. Разработка проекта по теме «Национальная безопасность России в современном мире». ОБЖ, 9 класс……………………………………..17

Приложение 2. План – конспект урока по ОБЖ для 9 класса………………….19

**Введение**

Произошедшие в последние годы изменения в практике отече­ственного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъектности в обучении потребовали в первую очередь новых мето­дов обучения. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

* формировали бы активную, самостоятельную и инициа­тивную позицию учащихся в учении;
* развивали бы в первую очередь общеучебные умения и на­выки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
* формировали бы не просто умения, а компетенции, т. е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их при­менения в практической деятельности;
* были бы приоритетно нацелены на развитие познаватель­ного интереса обучающихся;
* реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью [1].

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с условия готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности и критичности мышления, умения работать с информацией.

Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск решения проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей.

На наш взгляд, в данном случае метод проектов является хорошей находкой. Он создает условия для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Обучающиеся включаются в этот процесс от идеи проекта до его практической реализации. В результате школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развивают умения планировать и принимать решения [ 3 ].

**Характеристика метода проектной работы**

Метод проектов можно охарактеризовать как:

* личностно-ориентированный;
* деятельностный;
* обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;
* построенный на принципах проблемного обучения;
* развивающий умения самовыражения, самопроявления, …, самопрезентации и рефлексии;
* формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
* воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность;
* инициативность, творческое отношение к делу;
* здоровьесберегающий.

Метод проектной работы строится на следующих подходах:

* Интегрированный подход: позволяет эффективно мобилизовать межпредметные связи и как следствие формировать у обучающихся положительную мотивацию к изучению ОБЖ, физической культуры, биологии, географии и т.д.
* Исследовательский подход: реализует идею «обучения через открытие». В рамках этого подхода ученик в совместной деятельности с другими учениками, с родителями, с учителем формирует знания и умения и создает объекты
* Когнитивный подход: рассматривает знания как информационную систему
* Коммуникативный или дискуссионный подход: предполагает, что ученик становится на какое-то время автором, критиком какой-либо точки зрения на определенную научную проблему. При реализации этого подхода формируется умение высказывать свое мнение и понимать чужое, искать позиции, объединяющие обе точки зрения, воспитывается толерантное отношение к окружающим
* Межгрупповой подход: способствует возникновению и развитию коллективной познавательной деятельности
* Индивидуальный подход: на основе вариативности заданий способствует развитию творческой индивидуальности каждого учащегося

Построенная на таких подходах учебная деятельность представляет собой гибкую методическую систему, обеспечивающую такую духовно-практическую деятельность педагога и ученика, при которой знания не даются в готовом виде, а добываются школьниками в совместной деятельности с учителем, родителями, учениками [ 3 ].

**Проект как форма учебной деятельности**

Отбор содержания учебного материала современного урока основывается на введении таких технологий, которые ставят перед учителем вопросы:

«С помощью чего учить?»;

«Как обеспечить самостоятельную деятельность обучающегося?»;

«Сможет ли обучающийся сам себя оценить?»;

«Достигнет ли обучающийся поставленной цели?»

В арсенале педагогики много забытых технологий, которые сегодня обновляются, имеют новые идеи, ставят современные проблемы и требуют связи с окружающей действительностью.

Актуальна и педагогическая проблема развития творческой активности обучающихся, поэтому стоит использовать ***метод проектов*** при изучении курса ОБЖ.

Направленность проекта, связанного с предметом ОБЖ, может быть различной: проекты игр, экскурсий, агитбригад, чертежей и конструкций, энциклопедий и словарей, экспонатов, макетов, иллюстративных альбомов, сценариев, журналов, фильмов, коллекций, учебных пособий, выставок и т.п.

При этом проекты могут выполняться как в рамках предмета, так и в интеграции с другими областями знаний.

Важно, чтобы учебный процесс, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности с ориентацией на конкретный результат, организовывался современно. Так, чтобы обучающиеся самостоятельно и охотно, поэтапно выполняли творческое индивидуальное или групповое задание, связанное с решением определенной теоретической или практически значимой проблемы, и под контролем учителя выдали *продукт*, имеющий индивидуальную, обновленную или совершенно новую характеристику.

Выбор проблемы для проектирования – главная задача руководителя, потому что только интерес школьника может способствовать успешному результату. Необходимо, чтобы на всех этапах работы обучающийся не только приобретал опыт деятельности, но и мог видеть, осмысливать и понимать реальную значимость своей работы.

Продолжительность проекта определяется глубиной цели и формой организации учебной деятельности: мини-проекты, краткосрочные или долгосрочные проекты. Проекты могут быть комплексными для одного класса по конкретной теме или общешкольными, охватывающими проблемы какого-то из разделов курса ОБЖ.

Проблемные задания могут быть тематическими – индивидуальными или объемными итоговыми для группового выполнения.

Выполнение проекта начинается с проектирования его отдельных частей (этапов) и определения формы конечного продукта. Именно конечный продукт является решением поставленной проблемы, поэтому конечный результат должен быть понятно сформулирован. Критерии оценки проектного продукта должны быть чётко определены заранее, что способствует постепенному отслеживанию результатов работы над проектом на различных стадиях.

Условия, профессионально, грамотно созданные учителем для выполнения проекта, позволяют реализовать ученический потенциал школьника, активизируют потребность поиска информации, развивают исследовательские умения и системное мышление.

Удачно выполненный проект имеет двойной результат: и получение конкретного продукта творческой деятельности, и развитие самостоятельности обучающегося в учебно-познавательной деятельности [ 2 ].

**Основные требования к проекту**

*Работа по методу проектов* — *это относительно высокий уро­вень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную квалификацию учителя.* Если большинство общеизвест­ных методов обучения требуют наличия лишь традиционных ком­понентов учебного процесса — учителя, ученика (или группы учени­ков) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требо­вания к учебному проекту — совершенно особые.

1. *Необходимо наличие социально значимой задачи (пробле­мы)* — исследовательской, информационной, практической.

Дальнейшая работа над проектом — это разрешение данной про­блемы. В идеальном случае проблема обозначена перед проектной группой внешним заказчиком. Например: учащиеся школы посеща­ют спортивный клуб, руководство которого заказало проектной груп­пе дизайн оформления помещений клуба. Однако в роли заказчика может выступать и сам учитель (проект по подготовке методических пособий для кабинета биологии), и сами учащиеся (проект, наце­ленный на разработку и проведение школьного праздника).

*Поиск социально значимой проблемы* — *одна из наиболее труд­ных организационных задач,* которую приходится решать учителю-ру­ководителю проекта вместе с учащимися — проектантами.

2. *Выполнение проекта начинается с планирования действий  
по разрешению проблемы,* иными словами — с проектирования са­мого проекта, в частности — с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная раз­работка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Но некоторые проек­ты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до самого конца.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской рабо­ты учащихся.

Таким образом, *отличительная черта проектной деятельнос­ти* — *поиск информации,* которая затем будет обработана, осмыс­лена и представлена участниками проектной группы.

4. *Результатом работы над проектом,* иначе говоря, выходом  
проекта, *является продукт.* В общем виде это средство, которое раз­работали участники проектной группы для разрешения поставлен­ной проблемы [ 1 ].

**Формы продуктов проектной деятельности**

*Выбор формы продукта проектной деятельности* — *важная организационная задача участников проекта.* От ее решения в зна­чительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта — презентабельной и убедитель­ной, а предложенные решения — полезными для решения выбран­ной социально значимой проблемы.

Иногда бывает, что вид продукта сразу обозначен в самой теме про­екта. Хрестоматийным является проект «Изготовление воздушного змея», выполняя который американские школьники в 1920-е гг. изу­чали важные законы физики. Но чаще всего выбор продукта — не­простая творческая задача. Проект под названием: «Исследование влияния климата природных зон на растительный и животный мир » может завершиться защитой обыкновенного реферата, а может вы­литься в увлекательную подготовку Атласа несуществующего мате­рика.

Приведем перечень возможных выходов проектной деятельности:

Web-сайт;

Анализ данных социологического опроса;

Атлас;

Атрибуты несуществующего государства;

Бизнес-план;

Видеофильм;

Видеоклип;

Выставка;

Газета;

Действующая фирма;

Журнал;

Законопроект;

Игра;

Карта;

Коллекция;

Конференция;

Костюм;

Макет;

Модель;

Музыкальное произведение;

Мультимедийный продукт;

Оформление кабинета;

Пакет рекомендаций;

Письмо в ... ;

Праздник;

Прогноз;

Публикация;

Путеводитель;

Серия ил люстрации;

Система школьного самоуправления;

Сказка;

Справочник;

Сравнительно-сопоставительный анализ;

Статья;

Сценарий;

Учебное пособие;

Чертеж;

Экскурсия.

Плакат

Видеоклип

Публикации

Разработка и проведение классных часов

Проведение мероприятий [ 1 ].

Проект может быть:

* По доминирующей деятельности – творческий
* По продолжительности – краткосрочный
* По составу групп – индивидуальный (парный, групповой – по выбору обучающихся)

На этапе поиска информации разрабатывается круг вопросов и заданий. Предполагается обязательное использование основных приемов исследования:

* интервью
* опросы
* обработка статистических данных

Далее обучающиеся самостоятельно или в группах принимают решения о форме представления результата деятельности, содержании портфолио, в котором собраны все рабочие материалы проекта.

**Система оценивания проектных работ**

Выполненный проект вначале оценивает сам автор. Самооценка участников проектных групп включается в общую оценку проекта. Вторую оценку дает избранное для этого жюри в составе учащихся. Учащиеся, не менее 3–х, выбираются из числа учеников старшего класса (в отличие от проектантов), успешно выполнившие проект по данной тематике. И оценка выставляется учителем-руководителем проекта.

Рейтинговые оценки всех представленных проектов выставляются на всеобщее обозрение.

Проект, на выполнение которого требует много времени (2 четверти), предполагает присуждение 1,2,3 места, либо победу в номинации:

* за лучшее исследование;
* за лучшую защиту проекта;
* за лучший продукт проекта;
* за лучшее портфолио проекта

Обучающиеся с критериями оценки знакомятся до начала работы над проектом.

***Критерии оценки выполнения проекта:***

* практическая направленность проекта и значимость выпол­ненной работы;
* важность темы проекта;
* полнота раскрытия темы;
* оригинальность предложенных решений;
* качество выполнения продукта проекта;
* качество портфолио.

***Критерии оценки защиты проекта:***

* раскрытие содержания проекта;
* использование средств наглядности, компьютерных средств;
* убедительность презентации;
* ответы на вопросы [ 3].

**Заключение**

Учебный проект - это совместная *учебно-познавательная*, исследовательская, творческая или игровая *деятельность* учащихся-партнеров, имеющая общую *цель*, согласованные *методы*, способы деятельности, направленная на достижение *общего результата* по решению какой-либо *проблемы*, значимой для участников проекта.

Преимущества метода проекта заключается в том, что каждый ученик принимает участие в учебном процессе, работу он может выполнять в собственном ритме, использовать полученные знания в практическом применении.

Обучая школьников, мы все хотим, чтобы наши ученики получали прочные знания, которые будут востребованы ими в будущем. Метод проектов – это разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями, который позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле, приносит удовлетворение ученикам, видящим результаты своего собственного труда, позволяет нам организовать успешное обучение, сохранять и укреплять здоровье обучающихся [ 3 ].

**Литература**

1. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений [Текст] \ И.С.Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2005. — 80 с.
2. Шавейко, И. Проектная деятельность. Сделаем современным урок ОБЖ в пятом классе [Текст] \ И.Шавейко; ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2012. - № 4. – С.46-51.
3. Материалы сайта <http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/>

Приложение 1

**Разработка проекта по теме**

***«Национальная безопасность России в современном мире»***

ОБЖ, 9 класс

(А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», ФГОС)

М-1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

Р-1. Основы комплексной безопасности ( 8ч.)

**ПРОЕКТ « Национальная Безопасность России – забота каждого гражданина России о безопасности личности, общества и государства»**

Перед обучающимися ставится социально значимая задача (проблема):

***«Формирование общей культуры в области безопасности жизнедеятельности»***

***I этап. Знакомство с проектной деятельностью***

Знакомство с условиями проектной работы начинается с первого урока ОБЖ в 9 классе.

***II этап. Выбор подтем проект***

На этом этапе обучающимся предлагается выбрать личную подтему.

Варианты подтем проекта (можно выбрать свою подтему):

1. Роль и значение молодого поколения граждан России для развития нашей страны
2. Национальные интересы России в современном мире
3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России
4. Формирование общей культуры в области безопасности жизнедеятельности

***III этап. Планирование работы над проектом***

Рекомендации по составлению примерного плана и сроков выполнения работы. Например:

1. Поиск информации об исследуемом объекте
2. Определение противоречий исследуемого объекта
3. Поиск решения проблемы
4. Оформление результатов работы

***IV этап. Работа по плану***

1. Определение темы, уточнение целей и задач
2. Разработка плана деятельности
3. Поиск информации об исследуемом объекте
4. Выполнение работы (определение противоречий исследуемого объекта, поиск решения проблемы, оформление результатов работы)
5. Презентация проектов
6. Подведение итогов, анализ, оценки

Приложение 2

**План – конспект урока**

**по ОБЖ для 9 класса**

(**Автор:** ***Гусарова Раиса Михайловна*, методист кафедры педагогических и здоровьесберегающих технологий КРИК и ПРО)**

(Программа А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», ФГОС)

М-1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

Р-1. Основы комплексной безопасности ( 8ч.)

**Тема:** Построить проект конференции на тему «Национальная безопасность России в современном мире» (4 ч)

**Цель:** Раскрытие особенностей национальной безопасности России в современном мире.

**Образовательные задачи *(****предметные результаты):*

Сформировать основные понятия : Место России в современном мире; значение молодого поколения в развитии РФ; виды национальных интересов России в современном мире; личность и национальная безопасность страны;

культура безопасности жизнедеятельности населения и национальная безопасность России.

**Развивающие задачи *(****метапредметные результаты):*

1.Формировать умения организовывать групповую работу, обсуждать задание, формулировать проблему, планировать совместные действия (*коммуникативное УУД).*

2. Развивать умение анализировать, проектировать, планировать, контролировать и давать оценку своим действиям *(регулятивное УУД).*

3. Развивать умение осознанно и произвольно строить суждения, аргументы в устной и письменной форме, находить нужную информацию, готовить письменные тексты выступлений на заданную тему *(познавательное УУД)*

**Воспитательные задачи** *(личностные результаты):*

1. Формировать самооценку и личностное самоопределение к видам деятельности *(личностное УУД).*

2. Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели *(личностное УУД).*

Место проведения:

Дата проведения:

Время урока:

Инвентарь и оборудование:

Учитель:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Целевая установка заданий**  **(Деятельность учителя)** | **Содержание урока**  **(Деятельность учащихся**  **с предметным материалом)** | **Какой результат получаем**  **(Вид УУД)** |
| **1 урок.**  1.Постановка  познавательной задачи через задание.  2.Проектирование  3. Практическая  работа (индивидуальная)  4.Итог урока | 1.Предъявление задания учащимся в письменном виде.  Задание:  Подготовить проект конференции на тему «Национальная безопасность России в современном мире».  -прочитайте задание и скажите, понятно ли Вам что будем делать на уроке?  Чтобы выполнить задание, что надо знать?  Работа в группах.  Составьте план работы по построению проекта конференции.  Обсуждение планов групповых и составление общего плана действий по  разработке проекта конференции.  3. Дом. Задание.  Подобрать материал выступлений на конференцию, сформулировать темы выступлений. (план и содержание конференции).  4. Организация рефлексии урока | 1.Обсуждают текст задания индивидуально, высказывают свое мнение (понятно, непонятно и т д)  - Как строить проект.  Материал темы конференции.  - работа в группах по составлению плана работы по составлении. проекта конференции.  План:  1. Что такое проект (обсудить алгоритм построения проекта)  2. Сформулировать цели и задачи конференции.  3. Подобрать материал к выступлениям по теме конференции.(учебник, интернет, дополнительная литература)  4. Определить выступающих на конференции и их оппонентов.  5. Определить экспертов по оценке выступлений.  6. Определить электронные или другие наглядные материалы конференции.  7. Выбрать ведущего для конференции.  8. Определить сроки и время проведения конференции.  9. Определить, как оформить материалы конференции.  3. Подбор материалов для конференции,  Формулирование тем выступлений для конференции, их последовательность.  4. Рефлексия (письменная) | Принятие учащимися задания.  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  3. Познавательные УУД.  Личностные УУД.  Регулятивные УУД.  4. Личностные УУД |
| **2 урок**  5.Проектирование  содержания  конференции  6.Подготовка к реализации проекта  7. Заключительный этап проектирования.  8. Итог урока  **3,4 уроки**  9.Проведение  конференции  10.Итоги темы. | 5.Организация обсуждения домашней работы в группах для выработки единого, согласованного плана выступлений.  - Организация обсуждения результатов работы групп, и составление окончательного плана  6. Определитесь, кто будет выступать по подобранным темам.  Кто выступает оппонентом.  Кто будет вести конференцию.  Кто готовит класс к конференции (столы расставить, трибуну для выступлений,  компьютер, оформление и т.д).  Кто выступает экспертом по выступлениям.  7. Доработать в группах окончательный вариант проекта конференции с обозначением фамилий выступающих.  8.Рефлексия (письменная)  9.Ход конференции  10.Задание на дом. Отписать способ проектирования конференции.  Подготовить вопросы по теме конференции к зачету.  Определить творческую группу по созданию сборника материалов по конференции. | 5.В группах обсуждаются индивидуальные планы выступлений, и вырабатывается единый план.  - Обсуждение работ групповых и составление окончательного варианта выступлений на конференции.  6. В группах распределяются роли,  Определяются выступающие,  оппоненты, эксперты  7. Составление в группах окончательного варианта проекта конференции с обозначением фамилий выступающих, ведущего,  оппонентов и экспертов.  8. Индивидуально оформляют письменно рефлексию  9.Выступление по темам конференции.  Обсуждение докладов (вопросы от оппонентов).  Оценка конференции (эксперты)  10.Дома индивидуально каждый описывает способ составления (разработки) проекта конференции.  Определение творческой группы. | 5 Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  - Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные  - Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные  7. - Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные  8. Личностные  9.Выделяют особенности современного места России в мире.  - Обосновывают значение молодого поколения граждан России для развития нашей страны.  - Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.  - Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.  - Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России. *(Познавательные, межпредметные, предметные УУД)*  10. Личностные УУД.      Регулятивные УУД. |