**Проблемно-диалогическая технология в рамках ФГОС**

В современном мире, который динамично развивается, необходимо уметь самостоятельно работать с большим потоком информации, владеть навыками проектирования, принятия решений, иметь установку на непрерывное самообразование. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы, для решения которых он должен быть интеллектуально развит. Развитие интеллектуальных способностей – важнейшая сторона подготовки подрастающего поколения.

На современном этапе развития российского общества в свете реализации «Стандартов второго поколения» ведущую роль в образовательном процессе должно занять учебное сотрудничество. Детей необходимо научить учиться.

Решение проблем на уроках в рамках технологии проблемно-диалогической технологии (формирование ключевых компетенций) - это решение проблем в практической жизни. В настоящее время обостряются противоречия:

 -учащиеся имеют прочные знания, но применить их не могут.

 - дети общительны, а речь развита плохо.

 Данная технология учит детей не сидеть сложа руки, не быть пассивным слушателем, а самим включаться в работу. В этом развиваются очень важные качества: умения слушать других и высказывать свои мнения, версии, формулировать тему урока, проговаривать алгоритм действий, терпимость и уважение к чужому мнению, стремление к поиску решений.

В своей работе я опираюсь на работу Е.Л. Мельниковой. Для решения поставленной на уроке проблемы использую пять «шагов».

Первый шаг - диагностика степени сформированности мыслительных процессов. Начальные результаты диагностики (классификации, анализа, синтеза, сравнения) первоклассников помогают выявить, какую систему заданий необходимо подготовить для учащихся на урок для успешного решения проблемы. По окончании каждого года обучения - повторная диагностика и отслеживание динамики изменений.

Второй шаг - вариативность постановки проблемных вопросов, задач и ситуаций на этапе постановки проблемы урока «открытия нового знания» в технологии проблемно – диалогического обучения с использованием заданий на развитие мыслительных операций.

Третий шаг – поиск решения проблемы осуществляем с помощью выдвижения гипотез с использованием двух видов диалога: побуждающего и подводящего. Побуждающий диалог – это «экскаватор», который выкапывает проблему, вопрос, трудность, т.е помогает сформулировать учебную задачу, а подводящий диалог можно сравнить с локомотивом, движущимся к новому знанию, способу действия.

 Четвёртый шаг - учащиеся формулируют тему урока, а показывают своё «открытие» и оценивают его, делая пятый шаг. Анализируют ребята свою работу, используя шесть шляп «мышления» Эдварда де Боно, определяя, как шло решение проблемы на уроке и какую проблему предстоит решить на следующем занятии.

 Проблемное обучение связано с исследованием и поэтому предполагает растянутое во времени решение задачи. Человек попадает в ситуацию подобно деятелю, решающему творческую задачу или проблему. Он постоянно думает над ней и не выходит из этого состояния, пока её не решит. Именно за счёт этой незавершённости и формируются УУД и интеллектуальный потенциал личности.

 К трудностям проблемного обучения можно отнести то, что оно всегда вызывает затруднение у учащихся в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. Кроме того, разработка технологии проблемного обучения требует от учителя большого педагогического мастерства и много времени. На мой взгляд, зная уровень интеллектуального развития учащихся своего класса и работая в системе, этих трудностей можно избежать.

Основными параметрами результативности проблемного обучения в начальной школе являются:

- качество знаний и успешность обучения учащихся;

-устойчивый познавательный интерес учащихся к предметам и качественная динамика учебной мотивации деятельности:

а) наличие у ученика положительного мотива к деятельности ("Хочу разобраться, хочу понять...),

б) наличие у учащихся положительных изменений в эмоционально-волевой сфере

(" Испытываю радость, удовольствие от работы,...")

в) переживание учащимися субъективного открытия:

("Я сам получил этот результат, я сам сделал «открытие»,..."),

г) осознание учеником усвоения нового как личностной ценности;

("Лично мне это нужно, мне будут эти знания нужны...").

 Проблемное обучение отвечает требованиям дня: обучать исследуя, исследовать обучая. Только так и можно формировать творческую личность. Данная технология поможет успешной реализации стандартов второго поколения.

**Литература**

1. Шеболкина Е. П. Личность в межкультурной коммуникации.- Сыктывкар.- 2002.- 156 с.
2. Кулешова Л. Е. Нестандартные формы организации урока. — Краснодар.- 1993.- 145 с.
3. Матюшкин М.А. К проблеме “шага ” в процессе усвоения/ М.А. Матюшкин// Новые исследования в педагогике и психологии. M.- 1996. – С. 27-28.
4. Мельникова Е.Н. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика. // Сб. программ/Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. –М: Баласс, 2008.- 244с.